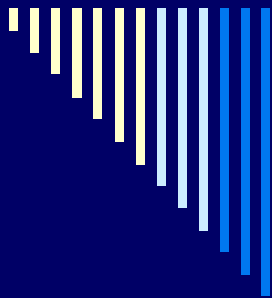


Педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дополнительного образования

Малов Павел Николаевич
Тренер-преподаватель по боксу МБОУ ДО

«Знаменская ДЮСШ»





**«Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни.**

**Нужно научиться работать так,
чтобы**

работа была легка и чтобы она была

**всегда жизненной постоянной
школой»**



Закон РФ «Об образовании»

Под образованием
в Российской Федерации
понимается целенаправленный
процесс **обучения и**
воспитания
в интересах личности,
общества, государства.

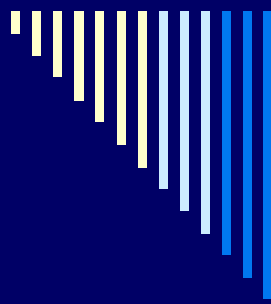
Образование

=

обучение

+

воспитание



Современные педагогические технологии в УДО

- структура,
 - классификация,
 - характеристики
-



Что дает технологический подход?

Педагогу:

- ✓ четкое определение познавательный процесс; конечной цели;
- ✓ технологическую цепочку педагогических действий;
- ✓ разработанность инструментария диагностики;

Воспитаннику:

вовлечение каждого в активный процесс; применение знаний на практике

доступ к необходимой информации; общение и сотрудничество не только с педагогом , но и со сверстниками;

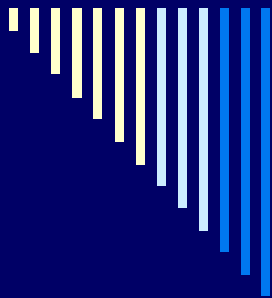
постоянное испытание своих сил для преодоления возникающих проблем.



Основные категории и понятия

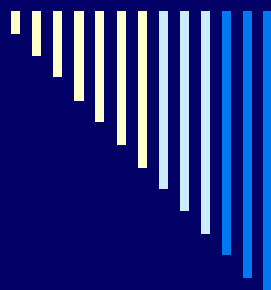
Педагогическая технология - конкретное, научно обоснованное, специальным образом организованное обучение для достижения конкретной, реально выполнимой цели обучения

Технология обучения – способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.



**Педагогические
ТЕХНОЛОГИИ** могут быть
представлены как

- ✓ **технологии обучения и**
(дидактические технологии);
 - ✓ **технологии воспитания**
-



Понятие «педагогическая технология»

Слово «технология» происходит
от греческих

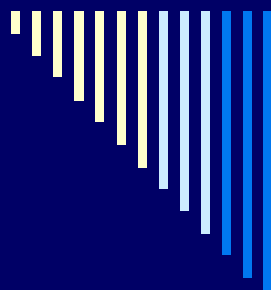
techne - искусство, мастерство ,
ремесло

и

logos - понятие учение - наука, - закон.

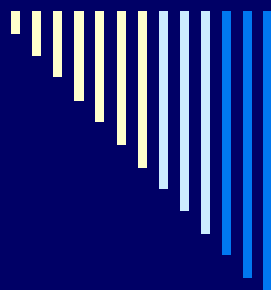
Дословно

«технология» – наука о мастерстве



Определение понятия «педагогическая технология»

- ✓ Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов обучения. (И.П. Волков)
 - ✓ Педагогическая технология – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам. (Г.К. Селевко)
 - ✓ Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя (В.М. Монахов)
-



Педагогическая технология

- в 3-х аспектах:

- ✓ **Научном** – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - ✓ **Процессуальном** – описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
 - ✓ **Деятельностном** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.
-



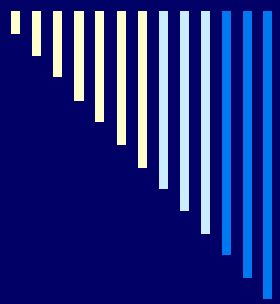
Основные идеи технологии:

- ✓ технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так можно различать **технология процесса передачи знаний** и **технология развития личности**;
- ✓ технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;



Понятие «Педагогическая технология»

- способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему **форм, методов и средств обучения**, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных образовательных целей.
-



Технологические компоненты учебно-воспитательного процесса в УДО

- **Формы организации обучения и воспитания** – внешняя сторона организации педагогического процесса.
 - **Методы** (от греч. Methods – путь, способ продвижения к истине) – упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей
 - **Средства обучения и воспитания** – источники получения знаний и формирования умений; различные орудия труда, предметы культуры, включенные в учебно-познавательную деятельность
-



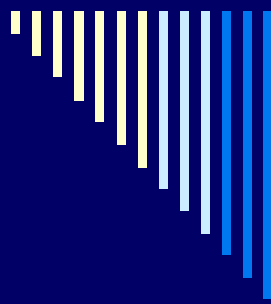
Методы обучения

Методы обучения
(по источнику
знаний)

Словесные:
рассказ, беседа,
инструктаж

Наглядные:
иллюстрация,
демонстрация,
показ

Практические:
упражнение,
практическая
работа



Формы организации педагогического процесса

Формы

Массовые:
Лекции,
собрания,
конференции

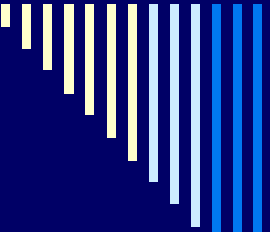
Групповые:
Кружок,
временная группа

Индивидуальные:
индивидуальный
образовательный
маршрут



Основные идеи технологии:

- ✓ технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
 - ✓ элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым учителем и должны гарантировать достижение планируемых результатов (гос. стандарта) всеми школьниками;
 - ✓ педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности *(В.В. Пикан)*.
-



Педагогические технологии в УДО

Метод проектов

Технология дифференцированного обучения

Технология разновозрастного обучения

Технология проблемного обучения

Технология блочно-модульного обучения

Технология учебно-исследовательской
деятельности

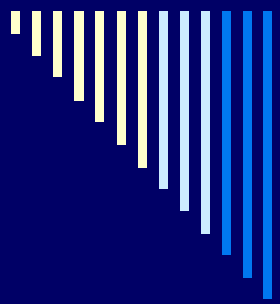
Технологии эвристического обучения

Тренинговые технологии

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

Построение
индивидуального
образовательного
маршрута
воспитанника



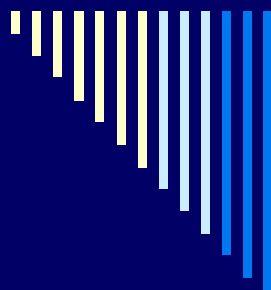
Критерии образовательных технологий:

- ✓ **концептуальность;**
 - ✓ **системность;**
 - ✓ **управляемость
(мониторинг);**
 - ✓ **эффективность;**
 - ✓ **воспроизводимость;**
-

Иновационные технологии

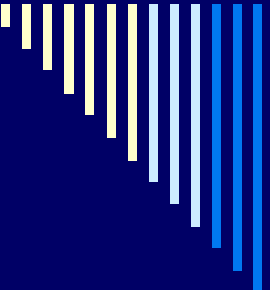


«Иноватика – это не просто новшества, некоторая новизна, а достижение принципиально **новых качеств с введением системообразующих элементов, обеспечивающих новизну системе» (П.С. Лернер)**



Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **повышение уровня мотивации к учебному труду;**
 - ✓ **формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность**
 - ✓ **при активной поддержке учителя;**
 - ✓ **постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с учителем;**
 - ✓ **ведущая роль - формирование доброжелательной атмосферы, создание позитивного отношения к учению посредством индивидуального отношения к каждому ученику;**
-

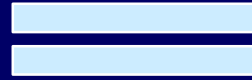


Инновационные технологии предполагают:

- ✓ **создание когнитивной схемы мышления;**
 - ✓ **воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;**
 - ✓ **в основе - дифференциальный подход;**
 - ✓ **хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения , любая задача – это кусок теории;**
 - ✓ **создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;**
 - ✓ **работа с одарёнными детьми.**
-



Инновационные технологии



Технологии развивающего обучения:



Проектная технология,
научно-исследовательская деятельность;



Личностно-ориентированный подход;



ИКТ- технологии;

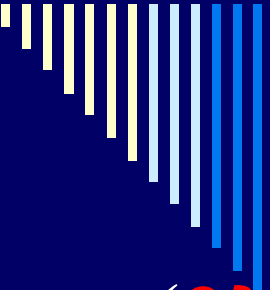


мониторинг



Технологии развивающего обучения

- ✓ проблемное изложение учебного материала;
- ✓ частичнопоисковая деятельность;
- ✓ самостоятельная проектная исследовательская деятельность)



Здоровьесберегающие технологии (типы):

- ✓ Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).
 - ✓ Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).
 - ✓ Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).
 - ✓ Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).
-



ИКТ-технологии:

- ✓ использование в работе ЭОР и ЦОР;
 - ✓ использование интерактивной доски;
 - ✓ работа с Интернет-ресурсами;
 - ✓ создание собственного цифрового образовательного пространства;
 - ✓ создание собственной мультимедийной библиотеки;
 - ✓ проведение, организация конференций;
 - ✓ создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.
-



Технология проблемного обучения

Этапы построения занятия:

- ❑ актуализация опорных знаний
- ❑ создание проблемной ситуации
- ❑ постановка учебной проблемы
- ❑ построение проблемной задачи
- ❑ решение проблемы (выдвижение и доказательство гипотез, анализ возможных последствий)
- ❑ проверка правильности решения и повторение

Проблемная ситуация – осознанное учеником затруднения, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий

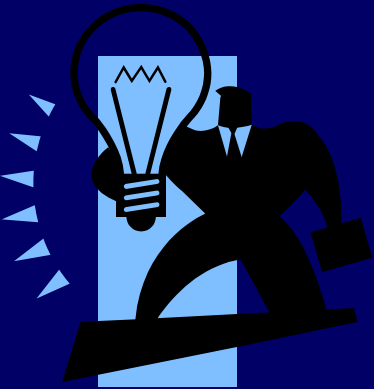
Уровни проблемности:

- ❑ проблемное изложение учебного материала
- ❑ частично–поисковая деятельность (эвристический диалог)
- ❑ самостоятельная исследовательская работа

Технология проблемного обучения

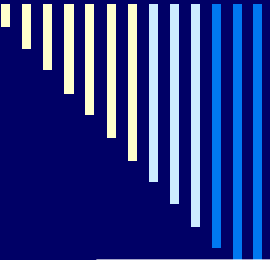
«+»: достижение высокого уровня умственного развития учащихся; стимулирование внутренней мотивации учения; прочное усвоение изученного; формирование убеждений; овладение первичными навыками исследовательской деятельности

«-»: большие затраты времени; слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся





Технология проектной деятельности

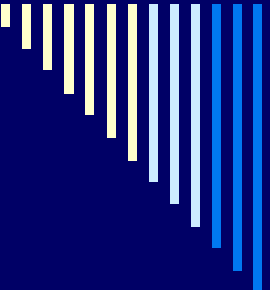


Технология учебного проектирования

Метод проектов – технология обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Этапы учебного проекта

- ❑ Выбор темы и участников проекта.
- ❑ Определение проблемы проекта (мозговой штурм)
- ❑ Распределение задач, обозначение критериев оценки проекта
- ❑ Самостоятельная работа над проектом
- ❑ Защита и оппонирование проекта
- ❑ Подведение итогов

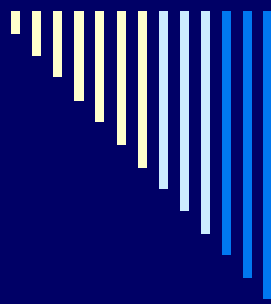


Технология учебного проектирования. Классификация учебных проектов

- По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые
- по характеру поисковой деятельности: исследовательские, творческие, информационные
- по дисциплинарной сфере: монопредметные, межпредметные, надпредметные
- по продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
- по координации: прямое или скрытое педагогическое управление

Формы презентации результата:

- Реферат
- Творческая работа (концерт, выставка, спектакль)
- Доклад
- Статьи и тезисы,
- Эссе
- Стендовый доклад
- Презентация проекта
- Рекомендации.



1. Разработка проектного задания

- 1.1. Выбор темы проекта
 - 1.2. Выделение подтем в теме проекта.
 - 1.3. Формирование творческих групп.
 - 1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы.
 - 1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности. Обучающиеся в группах, обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: презентация, видеофильм, альбом, натуральные объекты, литературная гостиная и т.д.
-



2. Разработка проекта

- Педагог консультирует, координирует работу воспитанников, стимулирует их деятельность. Воспитанники осуществляют поисковую деятельность.
-



3. Оформление результатов.

- Воспитанники вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.
-



4. Презентация

Формы презентации результата:

- Реферат
 - Творческая работа (концерт, выставка, спектакль)
 - Доклад
 - Статьи и тезисы
 - Эссе
 - Стендовый доклад
 - Презентация проекта
 - Рекомендации.
-



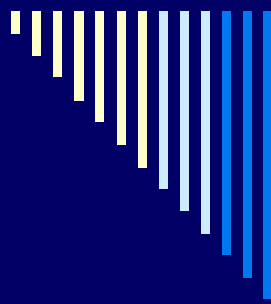
5. Рефлексия

- Что мы делали?
 - Как мы делали?
 - Какие сложности мы испытывали?
 - Каких знаний, умений и навыков нам не хватало?
 - Что нового мы узнали?
 - Чему мы научились в ходе выполнения проекта?
-

Требования к учебному

проекту – правило пяти «П»

- наличие **Проблемы** - социально значимой задачи – информационной, исследовательской, практической;
- обязательное **Планирование** действий;
- в основе проекта – **Поиск** информации;
- результатом работы надо проектом является **Продукт**– средство для разрешения поставленной проблемы;
- **Презентация** результата



Персональный или групповой проект: что эффективнее?

Персональный проект

- Четкое планирование деятельности
- Формирование чувства ответственности
- Приобретение опыта деятельности на всех этапах проекта
- Формирование ключевых компетенций

Групповой проект

- Развитие навыка сотрудничества
- Большие возможности проектной деятельности
- Возникновение ситуативного лидерства
- Соревновательный элемент – выделение микрогрупп



Этапы проектной деятельности

- I. Постановка проблемы
 - II. Выдвижение гипотез
 - III. Планирование деятельности
 - IV. Сбор информации
 - V. Структурирование информации
 - VI. Изготовление продукта
 - VII. Оформление продукта
 - VIII. Выбор формы презентации
 - IX. Презентация
 - X. Самооценка и самоанализ
-



Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультанты проекта
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту
5. Возраст учащихся
6. Состав проектной группы
7. Тип проекта
8. Заказчик проекта
9. Цель проекта
10. Задачи проекта (2-4)
11. Вопросы проекта
12. Необходимое оборудование
13. Аннотация (актуальность, значимость, краткое содержание)
14. Предполагаемые продукты проекта
15. Этапы работы над проектом
16. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе



Критерии оценки проекта

- ❑ Самостоятельность работы над проектом
- ❑ Актуальность и значимость темы
- ❑ Полнота раскрытия темы
- ❑ Оригинальность решения проблемы
- ❑ Выразительность выступления
- ❑ Раскрытие содержания проекта в презентации
- ❑ Использование наглядности и технических средств
- ❑ Ответы на вопросы



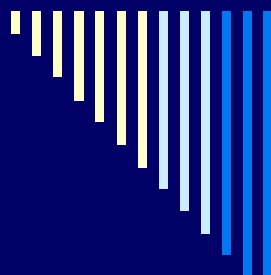
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Игровая технология

– технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности

Этапы игровой технологии:

- ❑ Определение темы, целей, задач ИТ
- ❑ определение структуры ИТ
- ❑ подготовка сценария
- ❑ ознакомление с исходной информацией
- ❑ подготовка учащихся к игре (анализ литературы, распределение ролевых функций)
- ❑ проведение игры
- ❑ анализ результатов игры учащимися
- ❑ подведение итогов игры педагогом



ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР

По виду

деятельности:

- физические (двигательные),
- интеллектуальные (умственные),
- трудовые,
- социальные
- психологические.

ИГР

По характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По характеру педагогического процесса:

- обучающая
- познавательная
- тренинговая
- воспитательная
- контролирующая
- развивающая
- творческая
- обобщающая
- коммуникативная
- диагностическая
- профориентационная
- психотехническая

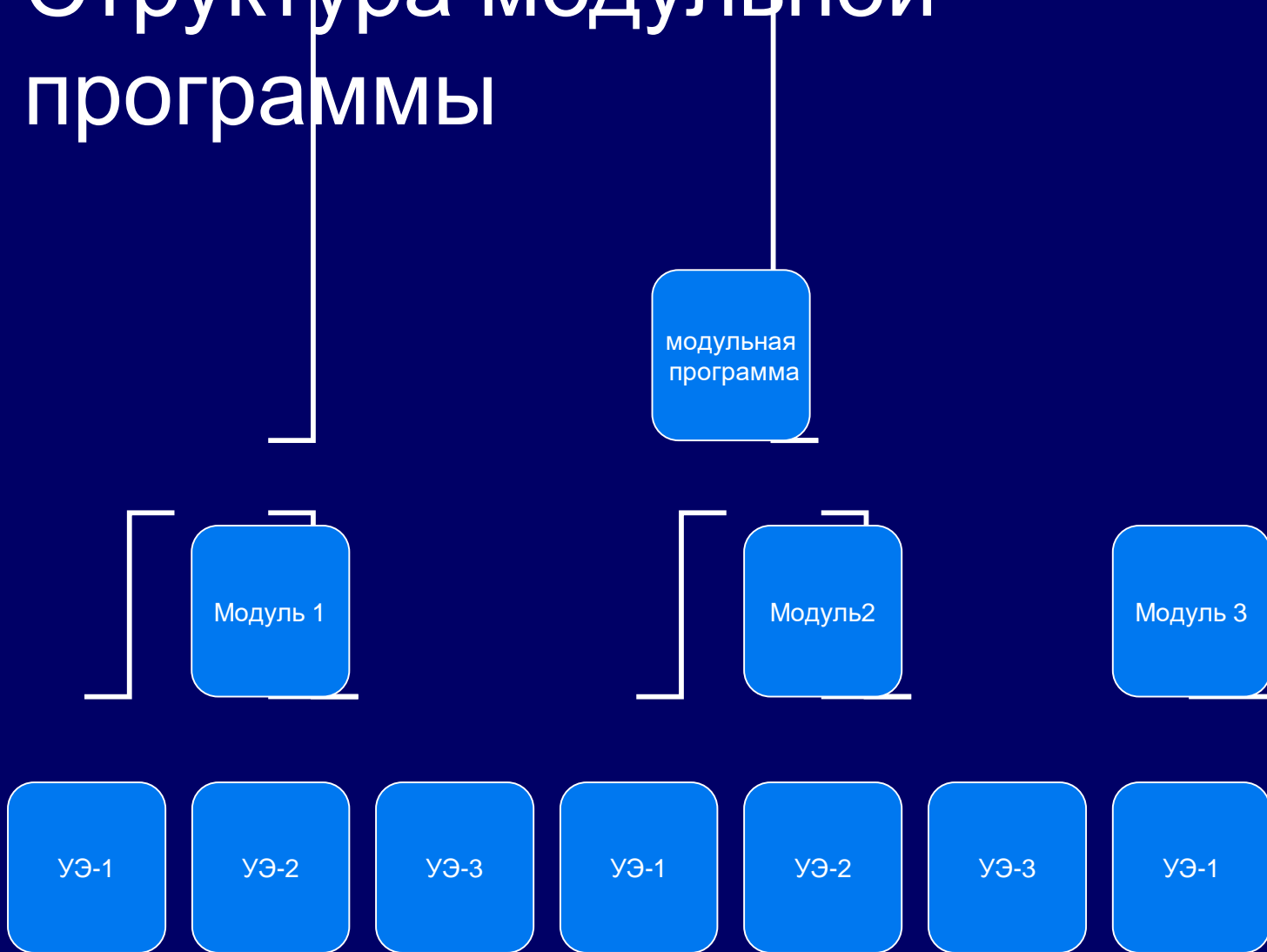
По игровой методике:

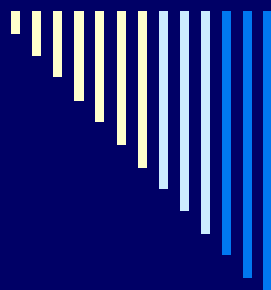
- предметная
- сюжетная ролевая
- имитационная
- деловая
- драматизация

По игровой среде:

- без предметов
- настольные
- компьютерные
- с предметами
- уличные
- на местности

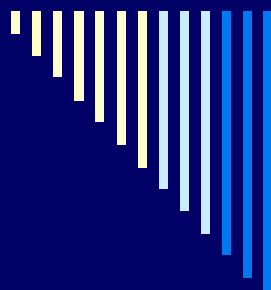
Структура модульной программы





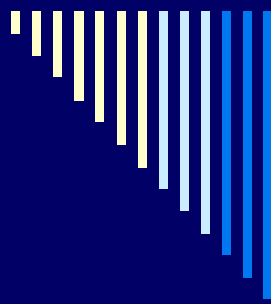
Портфолио воспитанника

как способ фиксирования,
накопления и оценки
индивидуальных достижений
учащегося в определенный
период обучения; коллекция
работ и достижений учащихся



Педагогические задачи портфолио

- Поддержка высокой учебной мотивации
 - Поощрение активности и самостоятельности
 - Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности
 - Формирование умения учиться
-



Структура ПОРТФОЛИО

Раздел документов

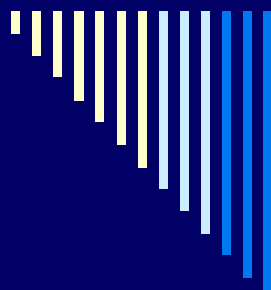
(дипломы,
грамоты,
свидетельства)

Раздел работ

(зачетная или
творческая книжка,
видеозаписи, отчеты,
модели проектов)

Раздел отзывов

(тексты заключений,
рецензии, эссе,
резюме,
характеристики)



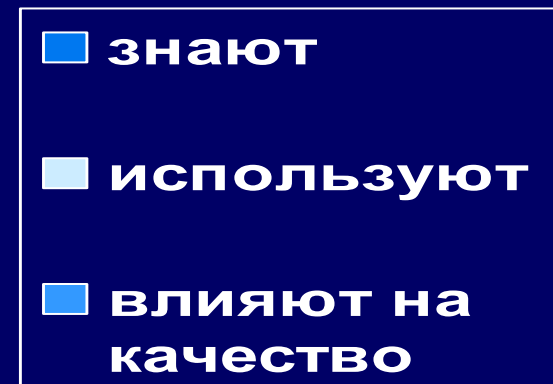
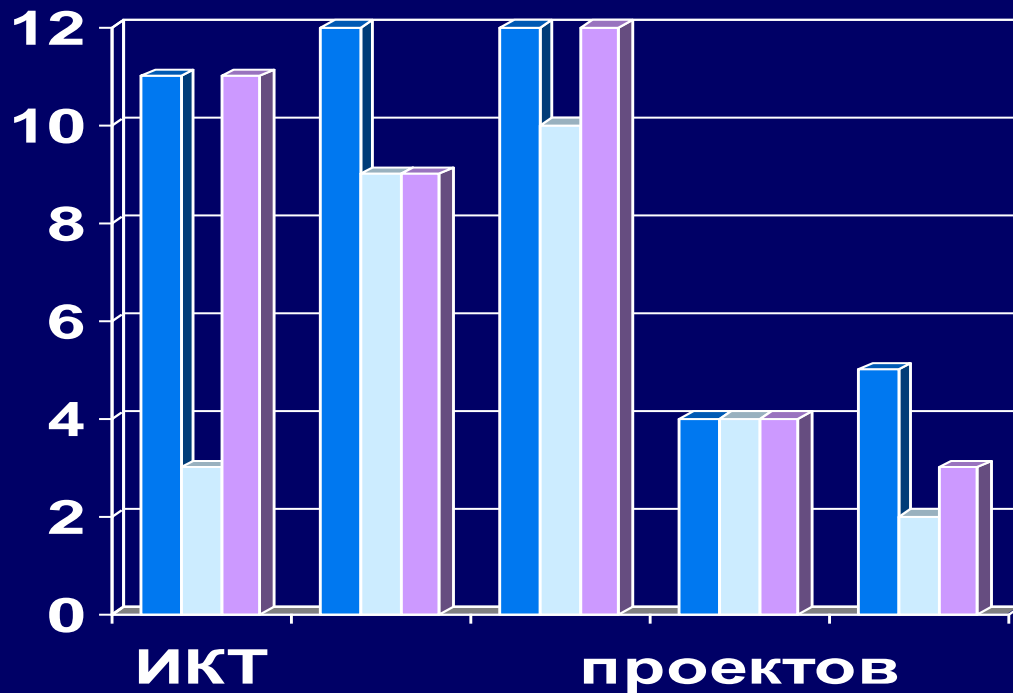
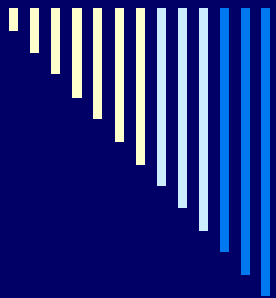
Какие педагогические технологии вы знаете? /Какие используете?

- Личностно – ориентированные -1/0
 - Развивающего обучения-1/0
 - Блочно – модульного обучения – 1/0
 - Командные -2/2
 - Проблемного обучения – 2/0
 - Открытого пространства - 2/0
 - Выставочная деятельность -2/0
-



Какие педагогические технологии вы знаете?

- Исследовательско –поисковые – 4/4
 - Тьюторские технологии -5/0
 - ИКТ -11/3
 - Игровые технологии -12/9
 - Здоровьесберегающие -12/9
-



Как влияют на качество образования детей ?

- От подбора правильных методов и форм обучения зависит насколько ребенок поймет ту или иную тему, будет ли ему интересно занятие в целом (Пыркова В.А)
- Положительные эмоции второе дыхание на продолжение работы, повышенная работоспособность (Виноградова Г.Л.)
- Положительное влияние , работоспособность (Михайлова Е.П.)
- Развивают детей, делают мир ярче, помогают по другому посмотреть на свой коллектив (Дмитриева М.С.)
- Сплочение коллектива, дети лучше усваивают материал (Савельева С.А.)
- Развивают детей и физически и творчески и умственно (Филиппова Н.Г.)
- Повышает интерес к учебному процессу (Лашкова Т.В.)
- Только сплошные плюсы (Ширлова О.В.)
- ЗСТ снимают напряжение , участие в проекте «Сударушка» объединяет детей общим делом (Егорова М.В)
- ИТ развивают внимание, формируют мышление, воображение, ЗС поддерживают здоровье, зрение внимание, скорость изготовления творческой работы, Проекты формулировать мысли, анализировать свою работу Миронова Л.И)
- Положительно развивают ребенка (Неонилина Н.Л.)