

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Знаменская детско-юношеская спортивная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 15.04.2025 г. № 4

Утверждена
Приказ от 15.04.2025 № 11



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП»,
организованным МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ»

Адресат программы: дети 6-17 лет
Срок реализации: 21 день

Разработчики:
Домрачева Т.В.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Беспалова И.Н.-инструктор-методист,

р.п.Знаменка,
2025 год.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел Программы	6
3.	Содержательный раздел	8
3.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	12
3.2.	Модуль «Культура России».	13
3.3.	Модуль «Детское самоуправление».	14
3.4.	Модуль «Инклюзивное пространство».	15
3.5.	Модуль «Профориентация».	16
3.6.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	17
3.7.	Модуль «Экскурсии и походы».	17
3.8.	Модуль «Цифровая и медиа-среда».	18
3.9.	Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».	18
4.	Организационный раздел.	19
5.	Приложение 1	22
6.	Приложение 2	23
7.	Приложение 3	25

I. Общие положения.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП», организованным МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и учебно-тренировочной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Лагерь с дневным пребыванием – это оптимальный формат для обеспечения полноценного отдыха и развития ребенка, сочетающий в себе активный досуг, занятия спортом и творческие активности. Особенно ценен он для юных спортсменов, стремящихся к физическому совершенству, ведь режим дня позволяет им не прерывать тренировки и поддерживать форму в летний период.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и содействуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению личности, формируя такие ключевые компетенции, как целеустремлённость, упорство, самоконтроль и командный дух. Спорт учит мужеству, воле к победе, умению преодолевать трудности и с честью выходить из непростых ситуаций – качества, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Каждодневные тренировки, напряжение сил и преодоление объективных и субъективных трудностей – это не просто путь к спортивным достижениям, но и эффективный механизм формирования жизненного самоопределения и приобретения нового социального опыта. Участие в мероприятиях, взаимодействие с тренерами и товарищами по команде способствует развитию коммуникативных навыков и формированию чувства ответственности. Программа лагеря также предусматривает элементы профориентации, позволяя ребятам приблизиться к пониманию профессий, связанных со спортом и здоровым образом жизни.

Принципы программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритете конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Нормативные основания для создания рабочей программы воспитания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.12. В организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием);

-Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы—создание максимально эффективных условий для организации разносторонней развивающей деятельности детей и подростков в летний период средствами единой системы воспитания, укрепления здоровья и физической подготовки.

Задачи Программы:

- обеспечение активного отдыха детей, используя различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий;
- формирование нравственно-эстетических, гражданско-патриотических чувств, общечеловеческих ценностей по средствам физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за свою страну, ее спортивные достижения);
- реализация разнообразных спортивных мероприятий и тренировок, учитывающих возрастные особенности детей;
- организация соревнований, игр и эстафет, способствующих развитию командного духа и соревновательного напряжения;
- проведение бесед, викторин и других мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и нравственных ценностей;
- взаимодействие с родителями, с целью обмена информацией и совместной работы по воспитанию детей;
- создание благоприятной атмосферы для развития физических и морально-волевых качеств детей;

Целевая аудитория и целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастными особенностями.

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у

детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Ожидаемые результаты в процессе реализации Программы.

Ожидаемые результаты воспитания зависят от возрастных особенностей учащихся:

-для детей 7-10 лет:

- должен уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- правильно расходовать время, отведенное на труд и отдых, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу;
- бережно относиться к природе;

- быть дружелюбным, не проявлять агрессию, уметь договариваться в решении спорных вопросов;
- стремиться к знаниям, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, выстраивать хорошие отношения друг с другом;
- уважать людей другой национальности, религиозной принадлежности, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться к открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

-для детей 11-14 лет:

- уметь самостоятельно принимать и отстаивать свои решения;
- понимать ценность семьи, как главную опору в жизни человека;
- понимать, что труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- любить и ценить малую и большую Родину - место, где человек вырос и познал первые радости и неудачи;
- любить, беречь природу - источник жизни на Земле;
- знать, что культура - духовное богатство общества;
- понимать, что здоровье - залог долгой и активной жизни человека.

-для 15-17 лет:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- уметь самостоятельно приобретать новые знания и применять их в повседневной жизни;

- уметь самовыражаться;
- иметь потребность в изучении, защиты культурного наследия человечества;
- знать и уметь вести здоровый образ жизни и заботиться о здоровье других людей;
- уметь оказать помощь окружающим, заботиться о малышах или пожилых людях.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-реализацию регионального компонента: формирование у учащихся системы знаний о географическом положении, природном, экологическом и экономическом потенциале Тамбовской области, воспитание патриотизма, обеспечение культурно-исторической преемственности поколений жителей Тамбовской области.

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа реализуется через инвариантные блоки «Мир», «Россия», «Человек» и инвариантные модули: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Детское самоуправление», «Инклюзивное пространство», «Профориентация», «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых», «Экскурсии и походы», «Цифровая и медиа-среда», «Детская дипломатия и международные отношения».

Блок «Мир».

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

-беседы на тему: «Жизнь замечательных людей» на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки, культуры и спорта разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Блок «Россия».

В данном блоке предлагаются мероприятия:

- связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;

-связанные с народом России, его тысячелетней историей с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды;

-связанные с российским обществом и исторически сложившемся государственным единстве, и приверженности Российскому государству и раскрытии многообразия национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки;

- связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации;

- связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических дней о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков,

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны,

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

беседы об особенностях родного края.

Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Предполагаемые форматы мероприятий:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Инвариантные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Формат мероприятий:

«Утренняя зарядка и гимнастика».

Ежедневные занятия, включающие комплекс упражнений на растяжку, укрепление мышц и повышение гибкости. В хорошую погоду занятие проводится на природе, с использованием нестандартного оборудования (например, гимнастические палки, резиновые ленты).

Фокус на профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и укреплении здоровья.

«Твоя безопасность».

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

«День активных игр».

Организация разнообразных игр на свежем воздухе: футбол, волейбол, бадминтон, лапта, квест с элементами спортивных заданий.

Цель - повышение двигательной активности, развитие ловкости, выносливости и командного духа в непринужденной игровой форме.

«Основы здорового питания».

Практическое занятие, включающее беседу о принципах здорового питания и профилактику вредных привычек.

Спортивный фестиваль «Закрытие сезона»

Это кульминационное мероприятие, включающее в себя эстафеты, состязания по различным видам спорта. Команды делятся по отрядам или смешанные, чтобы способствовать общению. Награждение победителей призами и грамотами.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- дни единых действий и государственных праздников;
- информационные часы и акции;
- беседы на тему ответственности за сохранение природы перед будущим поколением.

«Международный день защиты детей» (1 июня).

«День России» (12 июня).

«День памяти и скорби» (22 июня).

«День семьи, любви и верности» (8 июля).

«День государственного флага Российской Федерации» (22 августа).

Цель: воспитывать чувство патриотизма, знакомить с историей и культурой России.

Модуль "Детское самоуправление".

Самоуправление в ЛДП «Олимп» складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности,
- открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей, публикация фактов награждения на сайте лагеря и в соцсетях);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции выражается в объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения, за участие в физкультурных и спортивных мероприятиях, а также в различных конкурсах.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

МОДУЛЬ «Профориентация».

Модуль призван помочь детям раскрыть свой потенциал, лучше понять себя и сделать первые шаги в ориентации на будущую профессию, используя спорт как прикладную область для самопознания и планирования.

Знакомство с различными профессиями: предоставление информации о различных профессиях, связанных со спортом, их преимуществах и недостатках.

1. «День профессий в спорте»

Знакомство со спортивными профессиями: тренер-преподаватель, спортивный врач, спортивный психолог.

Модуль направлен на **раннюю профориентацию в сфере спорта:**

- Углубленное понимание профессий в спортивном направлении
- Развитие навыков командной работы, принятия решений, планирования.
- Знакомство с различными спортивными профессиями.
- Популяризация выбранного направления профессиональной подготовки.
- Вовлечение участников в процесс профориентации через игровой формат.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы мероприятий:

- встреча с представителями Движения Первых для знакомства детей с его историей и принципами работы;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, акции по защите животных;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Беседа «Всемирный день защиты бездомных животных».

Цель: обучение детей внимательному и бережному отношению к животным, формирование общечеловеческих ценностей «доброта», «милосердие»

Мероприятия: беседа.

Модуль направлен на расширение знаний о жизни и содержании домашних животных, выявление нравственной позиции обучающихся в отношениях с животными, воспитание доброты, отзывчивости и сочувствия к бездомным животным.

Вариативные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль направлен на расширение кругозора и познание окружающего мира, развитие физической выносливости и навыков ориентирования на местности, формирование командного духа и сотрудничества, развитие самостоятельности и ответственности.

В рамках реализации плана работы лагеря с дневным пребыванием **запланированы экскурсии:**

-экскурсия в Знаменский краеведческий музей;

-экскурсия в МБУК "Знаменская ЦБС".

-экскурсия в пожарную часть № 36.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания включает в себя следующие мероприятия: онлайн-встречи, занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в следующих видах и формах воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве,

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Воспитательный потенциал данного модуля направлен на формирование культуры мира, осознание важности уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Реализация Программы воспитательной работы обеспечена методическими разработками сценариев, планами УТЗ, комплексами утренних зарядок, дидактическими и диагностическими материалами (Приложение 4).

IV. Организационный раздел.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

1. Местное отделение «Движение первых» р.п.Знаменка
2. Знаменский краеведческий музей.
3. ТОГБУЗ «Знаменская ЦРБ».
4. МБУК "Знаменская ЦБС".
5. Пожарная часть №36 по охране р. п. Знаменка.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Успех лагеря с дневным пребыванием «Олимп» во многом зависит от совместных усилий. Мы приглашаем родителей к активному участию в жизни лагеря, предлагая возможности для сотрудничества и обмена информацией.

Мы обеспечиваем:

- Регулярные еженедельные отчеты о деятельности ЛДП.
- Быстрый доступ к информации о расписании дня и правилах лагеря.
- Возможность личного общения с тренерами и администрацией.
- Оперативное информирование о любых чрезвычайных ситуациях.
- Участие всей семьей в мероприятиях летнего лагеря.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Успешная воспитательная работа в ЛДП «Олимп» во много зависит от:

- системы отбора кадров;
- распределения их функциональных обязанностей;
- повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- хорошо налаженной системы наставничества в трудовом коллективе ЛДП «Олимп» и т.д.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

- начальник лагеря**, который обеспечивают общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;
- воспитатели (тренеры-преподаватели)** – организуют спортивные мероприятия и являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами.
- медицинский работник (медсестра)** – проводит оздоровительную работу с детьми; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами,

соблюдением режима, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь работникам и детям лагеря,

-уборщик служебных помещений - отвечает за поддержание санитарного состояния и порядка на закреплённом участке.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Стадион (комплекс плоскостных сооружений), р.п.Знаменка, ул. Парковая, д.19.

Спортивный центр «Знаменский», р.п.Знаменка, ул. Королёва, д.19.

Столовая ЛДП, р.п.Знаменка, ул. Парковая, д.1а.

Санитарно-гигиенические помещения (туалет, душевые, гардероб) имеются на каждом объекте.

Все объекты принадлежат МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ» на правах оперативного направления.

Спортивный инвентарь и оборудование:

Мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные и т.д. – в достаточном количестве для всех групп и видов спорта.

Инвентарь для игр: скакалки, обручи, кегли, ракетки, сетки, фишки, конусы и др.

Спортивное оборудование: тренажерный зал, гимнастические снаряды, турники, шведская стенка.

Для оказания первой помощи имеются аптечки.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления достижений, а также проблем, над решением которых будет работать педагогический коллектив школы.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ, который проводится ежегодно по окончании смены.

Предметом анализа воспитательной работы является результативность воспитания, социализации и саморазвития личности учащегося.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение, беседы с

учащимися, их родителями (законными представителями), тренерами-преподавателями, возможное анкетирование детей и взрослых.

При получении информации для анализа воспитательной работы необходимо уделять внимание качеству, актуальности, своевременности и объему мероприятий по направлениям воспитательной работы: ключевые дела, профориентация, здоровьесбережение, патриотическое и нравственное воспитание, развитие личности ребенка, работа с родителями (законными представителями).

Критерии удовлетворенности воспитательным процессом (отдыхающими детьми, родителями (законными представителями), работниками лагеря:

- соблюдение режима дня;
- работа трудового коллектива ЛДП (профессионализм);
- комфортные условия пребывания в лагере;
- доброжелательность и вежливость;
- доступность и открытость страницы ЛДП на официальном сайте школы в сети Интернет.

Итогом самоанализа является аналитическая справка.

Список литературы.

1. Борисова М.М, Илюшина Н.Н., Павлова Н.П. Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Издательство ИНФРА-М, 2022.
2. Дрозд К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2021г.
4. Кайгородцева М.В. «Методическая работа в системе дополнительного образования» -Волгоград, 2021 г.
5. Лобачева С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь»—М., 2022г.
6. Никитушкин В.Г. Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта – М.: ИКА, 2022 г.
5. Патрикеев А.Е. «Подвижные игры для детей» - Ростов-на-Дону, 2023 г.
6. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2020г.
7. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря» - М., 2020 г.

8.Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2022г.

9.Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека:

Культура здоровья. -М.: Вентана-Граф, 2023 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://футбол-удары.рф/> - форум о детско-юношеском и профессиональном футболе
2. <https://rfs.ru/> - общероссийская общественная организация.
3. <https://vk.com/rpl> - Официальная страница Мир Российской Премьер-Лиги (РПЛ)
4. <https://vshkole.rfs.ru/> - проект Российского футбольного союза.
5. <https://vk.com/ploshadka.club> - журнал для детских тренеров, юных футболистов и их родителей.
6. сайт Федерации лыжных гонок России (<http://www.flgr.ru/>);
7. сайт Министерство спорта Тамбовской области (<http://sport.tmbreg.ru>);
8. сайт Министерство образования и науки Тамбовской области (<https://obraz.tmbreg.ru/>);
9. электронный журнал «Профилактика зависимостей» (<http://www.centri-antipav.ru>);
10. сайт Министерства спорта РФ (www.minsport.gov.ru);
11. сайт для поклонников и профессионалов лыжных гонок Тамбовской области (<https://vk.com/ski.tambov>);
12. госпаблик отдела образования Знаменского МО <https://vk.com/club219067074>
13. госпаблик МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ» <https://vk.com/public186339797>
14. Уроки бокса для начинающих: <https://rutube.ru/channel/34351385/>
15. Электронная библиотека «Куб»: <https://www.koob.ru/box/>
16. Федерация бокса РФ http://www.boxing-fbr.ru/#_blank

