

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 05.08.2024 г. № 1

Утверждена  
приказ от 05.08.2024 г. №70



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Знаменская детско-юношеская спортивная  
школа» на 2024-2029 г.г.

Возраст учащихся 5-17 лет

Срок реализации: 5 лет

Авторы- составители:

инструктор-методист Беспалова И.Н.,

тренер-преподаватель Куцев В.Н.

тренер-преподаватель Соколов О.Н.

тренер-преподаватель Сушков В.В.

тренер-преподаватель Кольчугина В.В.

р.п. Знаменка

2024 год

## 1. Пояснительная записка

Воспитание в системе образования России по праву является одним из приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Важность воспитания подрастающего поколения нашла свое отражение в Федеральном законе от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в частности, п.2, ст. 2 дает более расширенное понятие процессу воспитания- это « деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;».

Дополнительное образование это особый вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Назначение рабочей программы воспитания - помочь спортивной школе в решении проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа помогает педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания МБОУДО «Знаменская ДЮСШ» (далее Учреждение) разработана Учреждением в соответствии и с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г. одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Знаменская детско-юношеская спортивная школа». (МБОУДО «Знаменская ДЮСШ»)

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе, выстроенной в образовательном учреждении. В ДЮСШ процесс воспитания тесно связан с учебно-тренировочной деятельностью. Единство учебно-тренировочной деятельности и воспитания определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по видам спорта лыжные гонки, бокс и футбол.

Воспитательная система в спортивной школе сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего его совершенствования. Модель воспитания детей и подростков реализуется с использованием культурного наследия р.п. Знаменка, Тамбовской области, традиций народов России, отечественной истории, достижений российского спорта и т.д.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, как в повседневной жизни, так и в спорте. Спортивно-этическое воспитание с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности: на учебно-тренировочных занятиях, в период подготовки и проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочных сборах. Поведение спортсмена складывается из конкретных этических норм, реализуемых как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом.

Воспитательная работа в спортивной школе основана на специфике дополнительного образования:

- взаимодействие основного и дополнительного образования;
- особая образовательная среда, как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов в области спорта;
- возможность объединения детей в группы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому - либо виду спортивной и творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных инициатив детей, педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитательная работа в Учреждении основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- сочетание требовательности с уважением личности спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Воспитательная система нашего Учреждения интегрирует в себе такие возможности, как приобщение юных спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта, а также ориентации личности на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности проявить их в спорте и различных сферах жизни общества.

Деятельность Учреждения в вопросе воспитания основывается на:

- программе развития МБОУДО «Знаменская ДЮСШ », которая разрабатывается каждые три года;
- воспитательной миссии Учреждения;
- специфике образовательной деятельности Учреждения;
- традициях Учреждения;
- связях с социальными партнерами (спортивные и общеобразовательные школы, районные средства массовой информации, музей, библиотеки и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Дополнительное образование и, в частности физкультурно-спортивной направленности, обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения учащихся к личностно – значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах спортивной

деятельности: самореализации как способа воплощения индивидуальных интересов и способностей, саморазвития и личностного роста в сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательной деятельности в Учреждении является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за ее настоящее и будущее.

Основываясь на базовых ценностях общества, особенностях дополнительного образования определена **цель воспитания в Учреждении**-личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении учащимися знаний, выработанных обществом на основе таких ценностей, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, спорт, здоровье, человек;
- 2) в приобретении опыта, направленного на формирование патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю Родины, воспитание культуры межнационального общения;
- 3) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;
- 4) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив школы на обеспечение позитивной динамики развития личности юного спортсмена. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать в процессе воспитания потенциал партнерских отношений тренера-преподавателя и учащегося, как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании учащихся возможности учебно-тренировочных занятий для поддержки и развития интереса к занятиям избранным видом спорта;
- 3) организовывать для учащихся экскурсии, учебно-тренировочные сборы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения путем профориентационной работы с учащимися, развивать собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- 5) организовывать работу с семьями учащихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 6) организовывать работу по проведению спортивных мероприятий района и области и участия в них учащихся спортивной школы;
- 7) развивать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, понимание вреда употребления алкоголя и табакокурения, наркосодержащих препаратов и допинга;
- 8) использовать в воспитании учащихся пропаганду занятий физической культурой и спортом.

Работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Направлениями воспитательной работы в Учреждении являются:

- ключевые дела;
- профориентационная деятельность;
- здоровьесбережение;
- патриотическое воспитание учащихся;
- нравственное воспитание;
- развитие творческой личности;
- работа с родителями (законными представителями).

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть учащихся. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Профориентация является одним из важнейших факторов правильного выбора будущей профессии. Целью профориентационной работы является выработка у подрастающего поколения сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и учётом рынка труда. Профориентационное воспитание юных спортсменов предусматривает: экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о различных профессиях и условиях работы, посещение выставок, ярмарок профессий, участие в днях

открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий и т.д.

Профориентация на этапе выбора профессии и организации профессионального образования позволит учащимся в будущем стать успешными, состоявшимися людьми, мотивированными на успешную самореализацию в выбранной сфере деятельности.

Здоровьесбережение – нет задачи важнее, как вырастить здорового ребенка. В современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья детей является как никогда ранее актуальной. Полноценное физическое развитие и здоровье детей - это основа формирования личности. Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей и подростков. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. В детском и подростковом возрасте идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Именно в этот период важно сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровьесберегающий воспитательный процесс в спортивной школе - это процесс воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения и здоровьєобогащения, процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Патриотическое воспитание. В силу специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. Патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества. В процессе патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания учащимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок

составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой. Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов.

Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Развитие творческой личности. Наиболее полно и широко раскрывается творческая личность ребенка в современных условиях дополнительного образования детей.

Создание условий для развития и самореализации творческой личности, достижения спортивных успехов в избранном виде спорта - цель воспитательного процесса, осуществляемого педагогическим коллективом школы.

Данная цель достигается через решения следующих задач:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности учащихся средствами психологии;
- медико-педагогической сопровождение;
- врачебный контроль за здоровьем учащихся.

Формирование творческой личности учащихся происходит постоянно. Процесс воспитания продолжается и в период учебно-тренировочных занятий, и во время спортивных сборов, в период проведения спортивных и физкультурных мероприятий

Спорт наиболее ярко проявляет такие ценные качества личности, как равенство при достижении успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и себя самого. Достижение успеха зависит от личных, индивидуальных качеств.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Участие в спортивных мероприятиях дает возможность спортсменам приобретать жизненный опыт, обогащать себя знаниями и умениями правильно выстраивать взаимоотношения, уважать своих соперников, быть честными и порядочными.

Опыт, получаемый ребенком в спортивной школе, помогает ему и в жизни, при общении с родителями, товарищами, в различных ситуациях. Спортивная жизнь учащегося позволяет ему стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье.

Воспитательная работа в спортивной школе имеет огромное значение. Воспитанию подрастающего поколения уделяется большое внимание. Возможности тренеров-преподавателей не ограничены, т.к. они все 52 недели учебного года проводят в непосредственном взаимодействии с учащимися, их родителями.

Тренер-преподаватель во время учебно-тренировочного занятия с учащимися направляет свою воспитательную деятельность на:

- развитие таких качеств личности, как целеустремленность, дисциплинированность,
- трудолюбие, настойчивость в достижении поставленной цели, честность, самокритичность, требовательность к себе, коммуникативность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания: фиксация самочувствия, настроения, активности, желание заниматься и самоанализа, т.е. выявление ошибок и работа над ними во время тренировки и после нее.

Воспитательная работа продолжается и во время учебно-тренировочных сборов.

Для успешного достижения цели по воспитанию достойной личности тренер-преподаватель использует следующие воспитательные средства:

- прежде всего, личный пример тренера-преподавателя;
- демонстрация высокого профессионализма;
- грамотная и качественная организация учебно-тренировочного процесса;
- использование средств сплоченного детского коллектива;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Немаловажное место в воспитательной работе отводится спортивным мероприятиям. В ходе проведения спортивных соревнований и при подготовке к ним тренер-преподаватель обращает внимание юных спортсменов на этику поведения соперников, этику спортивного состязания, умение достойно проигрывать и достойно нести бремя победителя. Воспитательная значимость спорта неоспорима.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений педагогической деятельности любого образовательного коллектива, не является исключением и наша спортивная школа.

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) – одно из важнейших направлений педагогической деятельности коллектива ДЮСШ, что позволяет полнее

раскрыть способности учащихся, шире использовать их потенциал, создать единое воспитательное пространство с целью воспитания личности ребенка в целом.

Семья является равноправным и незаменимым партнером спортивной школы в деле воспитания детей и подростков. Установленные партнерские отношения с родителями (законными представителями) позволяют учащемуся чувствовать себя в стенах школы комфортно.

Основным направлением работы с семьей является включение родителей (законных представителей) в различные виды деятельности, осуществляемые спортивной школой. Участие в работе Управляющего совета школы, посещение общешкольных и групповых родительских собраний, посещение различных мероприятий, праздников и спортивных соревнований, организованных коллективом школы. Сотрудничество с родителями приносит большую помощь в деле воспитания учащихся, т.к. именно родители (законные представители) наряду с педагогами заинтересованы в качественном образовании своих детей и всегда готовы принимать активное участие во всех начинаниях школы.

#### 4. Календарный план воспитательной работы.

№п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
Ключевые дела			
1.	Беседа «История Знаменской ДЮСШ и её традиции»	сентябрь	Инструктор-методист
2.	ПДД, Правила противопожарной безопасности, поведение на воде, льду, электробезопасность, антитеррористическая безопасность	сентябрь, май	Тренеры-преподаватели
3.	Новогодний праздник	декабрь	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
4.	Работа с учащимися группы риска и их родителями по профилактике правонарушений	постоянно	Зам. дир. по УВР, тренеры-преподаватели
5.	Участие в акциях и мероприятиях, посвященных Дню Победы	май	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
6.	Мероприятия, в рамках акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	апрель	Инструктор-методист, тренеры-преподаватели
7.	Тематические беседы в группах, приуроченные к фестивалю «О! Натали...» и празднику «Знаменский первоцвет»	Март, июнь	Тренеры-преподаватели

9.	Осуществление постоянной связи с общеобразовательными школами. Ведение постоянного контроля Успеваемости учащихся	В течение учебного года	Тренеры-преподаватели
11	Экскурсии в музей, библиотеку	По плану работы тренеров-преподавателей	Тренеры-преподаватели
12	Мероприятия в рамках организации учебно-тренировочных сборов по отдельному графику	Июнь-август	Зам. дир. по УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
<b>Профориентационная деятельность</b>			
14	Судейская практика Участие в спортивных соревнованиях по видам спорта различного уровня, изучение теории и практическое применение правил вида спорта «лыжные гонки, «бокс», «футбол»» и терминологии, принятой в данном виде спорта; - приобретение навыков судейства и проведения спортивных соревнований в качестве помощника спортивного судьи и (или) помощника секретаря спортивных соревнований; - приобретение навыков самостоятельного судейства спортивных соревнований; - формирование уважительного отношения к решениям спортивных судей.	В течение года	Тренеры-преподаватели
15	Инструкторская практика. Учебно- тренировочные занятия, в рамках которых предусмотрено: - освоение навыков организации и проведения учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера-преподавателя, инструктора; - составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей; - формирование навыков наставничества; - формирование сознательного отношения к учебно тренировочному и соревновательному процессам; - формирование склонности к педагогической работе	В течение года	Тренеры-преподаватели
16.	Профессиональное самоопределение.	В течение года	Тренеры-

	<p>Ориентирование на получение профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Знакомство с профессиями в сфере физической культуры и спорта (с привлечением специалистов): инструктор ЛФК, инструктор по адаптивной физической культуре, инструктор по спортивному туризму, специалист по антидопинговому обеспечению, спортивный менеджер, спортивный психолог, инструктор-методист по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе, спортивный обозреватель(журналист) и др.</p>		преподаватели
17.	Посещение соревнований по видам спорта	В течение года	Тренеры - преподаватели
18.	Профориентационная работа «Чем привлекает профессия тренера – преподавателя»	октябрь	Тренеры - преподаватели
19.	Встречи с интересными людьми «На кого я хочу быть похожим»	В течение года	Тренеры - преподаватели
<b>Здоровьесбережение</b>			
20.	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни</p> <p>Дни здоровья и спорта, в рамках которых предусмотрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний и умений в проведении дней здоровья и спорта, спортивных фестивалей (написание положений, требований, регламентов к организации и проведению мероприятий, ведение протоколов);</li> <li>- подготовка пропагандистских акций по формированию здорового образа жизни средствами различных видов спорта.</li> </ul>	В течение года	Зам. дир. По УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
21.	<p>Режим питания и отдыха.</p> <p>Практическая деятельность и восстановительные процессы учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков правильного режима дня с учетом спортивного режима (продолжительности учебно-тренировочного процесса, периодов сна, отдыха, восстановительных мероприятий после тренировки, оптимальное питание, профилактика переутомления и травм, поддержка физических кондиций, знание способов</li> </ul>	В течение года	Зам. дир. По УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели

	закаливания и укрепления иммунитета.		
22.	Спортивные внутришкольные мероприятия по культивируемым видам спорта	В течение года	Зам. дир. По УВР, инструктор-методист, тренеры-преподаватели
23.	Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	В течение года	Тренеры - преподаватели
<b>Патриотическое воспитание учащихся</b>			
24.	Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою страну, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, его защите на примере роли, традиций и развития вида спорта в современном обществе, легендарных спортсменов в Российской Федерации, в регионе, культура поведения болельщиков и спортсменов на соревнованиях). Беседы, встречи, диспуты, другие мероприятия с приглашением именитых спортсменов, тренеров и ветеранов спорта с учащимися и иные мероприятия, определяемые спортивной школой,	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
25.	Практическая подготовка (участие в физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях и иных мероприятиях. Участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия/закрытия, награждения на указанных мероприятиях; тематических физкультурно-спортивных праздниках .	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
26.	Проведение занятий: - «Значение Государственной символики РФ»; - «Правила использования Государственной символики на соревнованиях».	октябрь	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
27.	Проведение тематических спортивно-массовых мероприятий (игры, эстафеты, конкурсы, соревнования и т.д.), посвященные: - «Дню защитника отечества»	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дню Победы в ВОВ»</li> <li>- «Дню защиты детей»</li> <li>- «Дню физкультурника»</li> </ul>		
28.	Беседы с учащимися в группах, посвящённые Дню примирения и согласия, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества	Ноябрь, декабрь ежегодно	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
<b>Нравственное воспитание</b>			
29.	Проведение занятий: «Профилактика неспортивного поведения», «Антидопинговые мероприятия»	По плану	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
30.	Профилактика националистических проявлений в детском коллективе	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
31.	Беседа «Скажи наркотикам нет»	январь	Тренеры - преподаватели
32.	Антидопинговые мероприятия	В течении года по плану	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
<b>Развитие творческого мышления</b>			
33.	<p>Практическая подготовка (формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов)</p> <p>Семинары, мастер-классы, показательные выступления для учащихся, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений и навыков, способствующих достижению спортивных результатов;</li> <li>- развитие навыков юных спортсменов и их мотивации к формированию культуры спортивного поведения, воспитания толерантности и взаимоуважения;</li> <li>- правомерное поведение болельщиков;</li> <li>- расширение общего кругозора юных спортсменов</li> </ul>	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>			
34.	Проведение общешкольных и групповых родительских собраний, лекторий	ежеквартально	Зам. директора, Инструктор-методист,

			Тренеры - преподаватели
35.	Проведение праздника, посвященного Дню отца	Третье воскресенье октября	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
36.	Проведение праздника, посвященного Дню матери	26 ноября	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели
37.	Участие родителей в спортивных и физкультурных Мероприятиях ДЮСШ	В течение года	Зам. директора, Инструктор-методист, Тренеры - преподаватели

#### 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательной работы в спортивной школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, планируются мероприятия, направленные на дальнейшее развитие и совершенствование воспитательной работы. Предметом анализа воспитательной работы в спортивной школе является результативность воспитания, социализации и саморазвития личности учащегося. Анализ воспитательной работы проводится один раз по итогам учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выносится на обсуждение педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, беседы с учащимися, их родителями (законными представителями), тренерами-преподавателями, возможное анкетирование детей и взрослых. При получении информации для анализа воспитательной работы необходимо уделять внимание качеству, актуальности, своевременности и объему мероприятий по направлениям воспитательной работы: ключевые дела, профориентация, здоровьесбережение, патриотическое и нравственное воспитание, развитие личности ребенка, работа с родителями (законными представителями).

Итогом анализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, над решением которых будет работать педагогический коллектив школы.

#### 6. Ожидаемые результаты

Целевые приоритеты и ожидаемые результаты воспитания зависят от возрастных особенностей учащихся.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста 5-10 лет целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с потребностью детей младшего школьного возраста самоутвердиться в новом социальном статусе- учащегося спортивной школы, то есть научиться соответствовать нормам и традициям поведения этого статуса. Нормы и традиции учащегося спортивной школы задаются тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся в коллективе.

Ожидаемые результаты воспитания детей 5-10 лет следующие:

- должен уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- правильно расходовать время, отведенное на труд и отдых, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу;
- бережно относиться к природе;
- быть дружелюбным, не проявлять агрессию, уметь договариваться в решении спорных вопросов;
- стремиться к знаниям, проявлять любознательность;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, выстраивать хорошие отношения друг с другом;
- уважать людей другой национальности, религиозной принадлежности, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- стремиться к открытости и общительности, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь проявлять инициативу, отстаивать свое мнение.

2. В воспитании детей 11-14 лет приоритетным является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений, таких как:

- семья ребенка- главная опора в жизни человека и источник его счастья;
- труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- Отечество, малая и большая Родина - место, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которую нужно любить и беречь;
- природа - источник жизни на Земле, основа ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- мир - главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы;
- культура- духовное богатство общества, которая входит в жизнь подростка через книги, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровье- залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

3. В воспитании подростков 15-17 лет приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Ребята стоят на пороге взрослой жизни и, как она сложится, во многом зависит от их потребности в самоопределении, от знаний и умений, полученных в том числе, и в спортивной школе. Ожидаемым результатом станет:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- умение решать возникающие конфликтные ситуации в школе, дома или на улице;
- уметь самостоятельно приобретать новые знания и применять их в повседневной жизни;
- уметь самовыражаться;
- иметь потребность в изучении, защиты культурного наследия человечества, уметь творчески самовыражаться;
- знать и уметь вести здоровый образ жизни и заботиться о здоровье других людей;
- уметь оказать помощь окружающим, заботиться о малышах или пожилых людях.