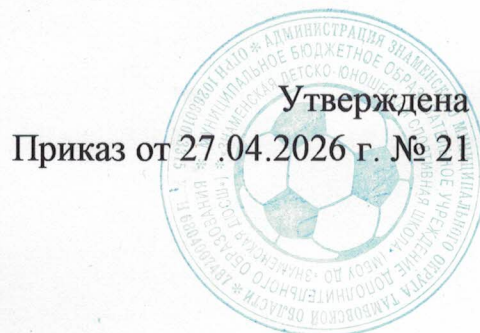


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Знаменская детско-юношеская спортивная школа»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол от 15.04.2026 г. № 4



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей «ОЛИМП»,
организованным МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ»**

Адресат программы: дети 6-17 лет
Срок реализации: 21 день

Разработчики:
Домрачева Т.В. - заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
Беспалова И.Н. - инструктор-методист,

р.п.Знаменка,
2026 год.

Содержание

№ п/ п	Наименование	Страница
1.	Общие положения	3
2.	Целевой раздел Программы	6
3.	Содержательный раздел	8
3.1.	Блок «Мир».	10
3.2.	Блок «Россия»	11
3.3.	Блок «Человек»	13
3.4.	Инвариантные модули	15
3.4.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	15
3.4.2.	Модуль «Культура России»	16
3.4.3.	Модуль «Детское самоуправление»	17
3.4.4.	Модуль «Инклюзивное пространство»	18
3.4.5.	Модуль «Профориентация»	19
3.4.6.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	20
3.5.	Вариативные модули	21
3.5.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	21
3.5.2.	Модуль «Кружки и секции»	21
3.5.3.	Модуль «Цифровая медиа-среда»	21
4.	Организационный раздел.	24
5.	Список литературы	29
6.	Приложение 1	30
7.	Приложение 2	31
8.	Приложение 3	33
9.	Методические материалы	35

I. Общие положения.

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП», организованным МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Лагерь с дневным пребыванием – это оптимальный формат для обеспечения полноценного отдыха и развития ребенка, сочетающий в себе активный досуг, занятия спортом и творческую активность. Особенно ценен он для юных спортсменов, стремящихся к физическому совершенству, ведь режим дня позволяет им не прерывать тренировки и поддерживать форму в летний период.

Физическая культура и спорт играют огромную роль в жизни современного общества. Они не только укрепляют здоровье нации, но и

содействуют духовно-нравственному и гражданско-патриотическому становлению личности, формируя такие ключевые компетенции, как целеустремлённость, упорство, самоконтроль и командный дух. Спорт учит мужеству, воле к победе, умению преодолевать трудности и с честью выходить из непростых ситуаций – качества, необходимые для успешной жизни в современном мире.

Каждодневные тренировки, напряжение сил и преодоление объективных и субъективных трудностей – это не просто путь к спортивным достижениям, но и эффективный механизм формирования жизненного самоопределения и приобретения нового социального опыта. Участие в мероприятиях, взаимодействие с тренерами-преподавателями и товарищами по команде способствует развитию коммуникативных навыков и формированию чувства ответственности. Программа лагеря также предусматривает элементы профориентации, позволяя ребятам приблизиться к пониманию профессий, связанных со спортом и здоровым образом жизни.

Принципы программы:

1. **принцип** единого целевого начала воспитательной деятельности;
2. **принцип** системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
3. **принцип** единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
4. **принцип** учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
5. **принцип** приоритете конструктивных интересов и потребностей детей;
6. **принцип** реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Нормативные основания для создания программы воспитательной работы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.12. В организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы -создание максимально эффективных условий для организации разносторонней развивающей деятельности детей и подростков в летний период средствами единой системы воспитания, укрепления здоровья и физической подготовки.

Задачи Программы:

- обеспечение активного отдыха детей, используя различные формы физкультурно-оздоровительных и спортивно – массовых мероприятий;
- формирование нравственно-эстетических, гражданско-патриотических чувств, общечеловеческих ценностей по средствам физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за свою страну, ее спортивные достижения);
- реализация разнообразных спортивных мероприятий и тренировок, учитывающих возрастные особенности детей;
- организация соревнований, игр и эстафет, способствующих развитию командного духа и соревновательного напряжения;
- проведение бесед, викторин и других мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и нравственных ценностей;
- взаимодействие с родителями, с целью обмена информацией и совместной работы по воспитанию детей;
- создание благоприятной атмосферы для развития физических и морально-волевых качеств детей;

Целевая аудитория и целевые ориентиры воспитания в соответствии с возрастными особенностями.

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на

формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

15 -17 лет - дети старшего школьного возраста.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы,

создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир».

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих **форматах**:

- литературные вечера, исторические игры;
- беседы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки, культуры и спорта разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр, отражающих стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта;
- тематические беседы на тему духовно-нравственного воспитания; морали, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

Содержание блока "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России;

-беседы направленные на патриотическое воспитание детей и подростков, на формирование духовно-нравственных ценностей - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности

Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- посещение библиотеки;

- беседы о русском языке;

- игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает следующие **формы мероприятий**:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Формат мероприятий:

«Утренняя зарядка и гимнастика».

Ежедневные занятия, включающие комплекс упражнений на растяжку, укрепление мышц и повышение гибкости. В хорошую погоду занятие проводится на природе, с использованием нестандартного оборудования (например, гимнастические палки, резиновые ленты).

Фокус на профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и укреплении здоровья.

«Твоя безопасность».

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.; проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

«День активных игр».

Организация разнообразных игр на свежем воздухе: футбол, волейбол, бадминтон, лапта, «Веселые старты».

Цель - повышение двигательной активности, развитие ловкости, выносливости и командного духа в непринужденной игровой форме.

«Основы здорового питания».

Практическое занятие, включающее беседу о принципах здорового питания и профилактику вредных привычек.

Спортивный фестиваль «Закрытие сезона»

Это кульминационное мероприятие, включающее в себя эстафеты, состязания по различным видам спорта. Команды делятся по отрядам или смешанные, чтобы способствовать общению. Награждение победителей призами и грамотами.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- дни единых действий и государственных праздников;
- информационные часы и акции;
- беседы на тему ответственности за сохранение природы перед будущим поколением.

«Международный день защиты детей».

«День России».

«День памяти и скорби»

«День государственного флага Российской Федерации».

Цель: воспитывать чувство патриотизма, знакомить с историей и культурой России.

Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в ЛДП «Олимп» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ЛДП, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования

частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в ЛДП «Олимп» включает в себя приемы, методы, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации ЛДП, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях ЛДП «Олимп».

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. В ЛДП «Олимп» не реализуется адаптированная образовательная программа, но с детьми, отдыхающими в ЛДП организуются следующие мероприятия, направленные на толерантное отношение к детям с ОВЗ и инвалидностью.

Формы мероприятий:

- взаимодействие с представителями Всероссийского общества родителей детей инвалидов (ВОРДИ);
- проведение круглых столов, диспутов, совместных соревнований, доступных для детей-инвалидов;
- ролевые игры;
- экскурсии.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация».

Модуль призван помочь детям раскрыть свой потенциал, лучше понять себя и сделать первые шаги в ориентации на будущую профессию, используя спорт как прикладную область для самопознания и планирования.

Знакомство с различными профессиями: предоставление информации о различных профессиях, связанных со спортом, их преимуществах и недостатках.

1. «День профессий в спорте»

Знакомство со спортивными профессиями: тренер-преподаватель, спортивный врач, спортивный психолог и др.

Модуль направлен на **раннюю профориентацию в сфере спорта:**

- Углубленное понимание профессий в спортивном направлении.
- Развитие навыков командной работы, принятия решений, планирования.
- Знакомство с различными спортивными профессиями.
- Популяризация выбранного направления профессиональной подготовки.
- Вовлечение участников в процесс профориентации через игровой формат.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы мероприятий:

- встреча с представителями Движения Первых для знакомства детей с его историей и принципами работы;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, акции по защите животных;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Беседа «Всемирный день защиты бездомных животных».

Цель: обучение детей внимательному и бережному отношению к животным, формирование общечеловеческих ценностей «доброта», «милосердие»

Мероприятия: беседа.

Модуль направлен на расширение знаний о жизни и содержании домашних животных, выявление нравственной позиции учащихся в отношениях с животными, воспитание доброты, отзывчивости и сочувствия к бездомным животным.

Вариативные модули.

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль направлен на расширение кругозора и познание окружающего мира, развитие физической выносливости и навыков ориентирования на местности, формирование командного духа и сотрудничества, развитие самостоятельности и ответственности.

В рамках реализации плана работы лагеря с дневным пребыванием запланированы экскурсии:

- экскурсия в Знаменский краеведческий музей;
- экскурсия в пожарную часть №36;
- экскурсия в Знаменскую ЦБС (библиотека).

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в ЛДП «Олимп» является одним из основных видов деятельности и реализовываться через дополнительные общеразвивающие программы по видам спорта «бокс, футбол, лыжные гонки», реализуемых в Знаменской ДЮСШ.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания реализуется в следующих **формах мероприятий**:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Уровни реализации программы

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Отрядное самоуправление: проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на улучшение окружающей действительности.

Система **индивидуальной работы с ребенком** в условиях ЛДП направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел.

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Олимп» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

ЛДП «Олимп» организована на базе МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ». Для этого типа лагерей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ЛДП составляют педагогические работники ДЮСШ, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад ЛДП включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания. На формирование уклада ЛДП «Олимп» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; краткосрочность; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт ЛДП является одним из элементов уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

Корпоративная культура ЛДП является следующим элементом уклада и состоит из: правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство включает в себя традиции, правила, легенды, ритуалы и другие.

Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными

торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных уровнях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы ЛДП осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры:

1. Местное отделение «Движение первых» р.п.Знаменка

2. Знаменский краеведческий музей.
3. ТОГБУЗ «Знаменская ЦРБ».
4. МБУК "Знаменская ЦБС".
5. Пожарная часть №36 по охране р. п. Знаменка.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Успех лагеря с дневным пребыванием «Олимп» во многом зависит от совместных усилий. Мы приглашаем родителей к активному участию в жизни лагеря, предлагая возможности для сотрудничества и обмена информацией.

Мы обеспечиваем:

- регулярные еженедельные отчеты о деятельности ЛДП.
- быстрый доступ к информации о распорядке дня и правилах лагеря.
- возможность личного общения с тренерами и администрацией.
- оперативное информирование о любых чрезвычайных ситуациях.
- участие всей семьей в мероприятиях летнего лагеря.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря, который обеспечивают общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;

2. Воспитатели (тренеры-преподаватели) – организуют спортивные мероприятия и являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами.

3. Медицинский работник (медсестра) – проводит оздоровительную работу с детьми; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами, соблюдением режима, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь работникам и детям лагеря.

4. Уборщик служебных помещений.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Стадион (комплекс плоскостных сооружений), р.п.Знаменка, ул. Парковая, д.19.

Спортивный центр «Знаменский», р.п.Знаменка, ул. Королёва, д.19.

Столовая ЛДП, р.п.Знаменка, ул. Парковая, д.1а.

Санитарно-гигиенические помещения (туалет, душевые, гардероб) имеются на каждом объекте.

Все объекты принадлежат МБОУ ДО «Знаменская ДЮСШ» на правах оперативного направления.

Спортивный инвентарь и оборудование:

Мячи: футбольные, баскетбольные, волейбольные, теннисные и т.д. – в достаточном количестве для всех групп и видов спорта.

Инвентарь для игр: скакалки, обручи, кегли, ракетки, сетки, фишки, конусы и др.

Спортивное оборудование: тренажерный зал, гимнастические снаряды, турники, шведская стенка.

Для оказания первой помощи имеются аптечки.

Список литературы.

- 1.Борисова М.М,Илюшина Н.Н.,Павлова Н.П.Педагогика детского оздоровительного лагеря. Учебник. Издательство ИНФРА-М, 2022.
2. Дрозд К.В.Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 423 с.
3. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник для пед. вузов. – М.: Академия, 2021г.
- 4.Кайгородцева М.В. «Методическая работа в системе дополнительного образования» -Волгоград, 2021 г.
- 5.Лобачева С.И., Великородная В.А. «Загородный летний лагерь»—М., 2022г.
6. Никитушкин В.Г. Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта – М.: ИКА, 2022 г.
- 5.Патрикеев А.Е. «Подвижные игры для детей» - Ростов-на-Дону, 2023 г.
6. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2020г.
7. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря» - М., 2020 г.
- 8.Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2022г.
- 9.Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека: Культура здоровья. -М.: Вентана-Граф, 2023г.

«Календарь знаменательных дат на июль 2026 года».

8 июля - День семьи, любви и верности

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП».**

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, отрядный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово начальника лагеря	Общелагерный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	Проведение инструктажей по безопасности.	Общелагерный
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни	Обучение навыкам оказания первой помощи. История и принципы работы Движения Первых.	Общелагерный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	Мероприятия способствующие формированию гражданской позиции, патриотизма и семейственности. Государственные символы	Общелагерный

		России.	
«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	Тематические дни	Акция по сохранению окружающей среды и защите животных	Общелагерный Отрядный
«Экскурсии и походы»	Тематические дни	Мероприятия направленные на расширение кругозора и познание окружающего мира.	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Тематические дни	Мероприятия, направленные на ведение ЗОЖ. Подвижные и спортивные игры.	Общелагерный Отрядный
«Профориентация»	Тематические дни	Мероприятия направленные на выбор профессии.	Общелагерный
Итоговой период смены			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации Спортивный фестиваль.	Общелагерный

ПЛАН- МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием «ОЛИМП».

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.07.2026	Торжественное открытие смены. Проведение инструктажей по безопасности. Учебно-тренировочное занятие.	Беспалов В.И.- начальник ЛДП
02.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Обучение навыкам оказания первой помощи.	Медсестра Терехина Ю.Н.
03.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Проведение учебно-тренировочной эвакуации при ЧС.	Филатов А.С.- завхоз
04.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Поисковая игра «Найди клад»	Тренеры- преподаватели
06.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. День активных игр (лапта).	Соколов О.Н. -тренер- преподаватель
07.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	Сушков В.В., Куцев В.Н.- тренеры- преподаватели
08.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. День семьи, любви и верности.	Работники ЦБС по согласованию
09.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. День активных игр (футбол).	Сушков В.В. тренер- преподаватель
10.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Экскурсия в музей г.Котовска	Тренеры- преподаватели; по согласованию
11.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Беседа «Двигательная активность, соблюдение режима дня, личная гигиена»	Тренеры- преподаватели Медсестра Терехина Ю.Н.
13.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Посещение кинотеатра	По согласованию Тренеры- преподаватели

14.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Встреча с работником полиции «Ответственность за административные правонарушения».	По согласованию
15.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. День профессий (о профессии тренера).	Инструктор-методист Кулагина И.А.
16.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Экскурсия в Знаменскую «ЦБС» «Жизнь замечательных людей».	По согласованию
17.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Встреча с представителем Движение Первых.	По согласованию
18.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Подвижные игры	Тренеры-преподаватели
20.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Встреча с рекордсменом России по отжиманию С. Степановым.	По согласованию
21.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Беседа с работниками ЦБС о государственных символах России.	По согласованию
22.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Медосмотр медицинской комиссией ТОГБУЗ «ВФД».	Тренеры-преподаватели
23.07.2026	Зарядка. Учебно-тренировочное занятие. Встреча с работниками с работниками МВД «Знаменский» (кинологическая служба)	Соколов О.Н. тренер-преподаватель
24.07.2026	Торжественное закрытие смены. Спортивный фестиваль.	Беспалов В.И.- начальник лагеря
	Самоанализ воспитательной работы.	Беспалова И.Н.- инструктор-методист

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ЗАРЯДКИ.

Комплекс утренней зарядки №1

1. Ноги врозь, руки к плечам. Поднимаем руки вверх, хорошо потянувшись - вдох, опускаем к плечам - выдох.
2. Ноги вместе, руки перед грудью, пальцы рук соединены «в замок». Не разжимая пальцев, выпрямляем руки влево, поворачиваем их вправо ладонями кверху. Повторяем упражнение в другую сторону. Дыхание произвольное.
3. Ноги на ширине плеч, руки в стороны. Начинаем круговые движения выпрямленными руками, одновременно с силой сжимая и разжимая пальцы. Дыхание произвольное.
4. Пятки вместе, носки врозь, руки свободно опущены. Наклон вправо, правая рука скользит по бедру, левую руку заводим за голову - выдох, возвращаемся в исходное положение - вдох. Повторяем упражнение в другую сторону.
5. Ноги на ширине плеч, руки положили на спинку стула.
Делаем круговые движения нижней частью туловища, как будто вращаем обруч - сначала в одну сторону, потом в другую. Дыхание произвольное.
6. Стали прямо, руки на спинке стула. Левую выпрямленную ногу отводим в сторону на максимальную высоту, затем делаем то же упражнение для правой ноги. Дыхание произвольное.
7. Сели на коврик, руки за спиной. Поочередно поднимаем и опускаем выпрямленные ноги, дыхание произвольное.
8. Легли на коврик, руки вдоль туловища. Садимся, помогая себе руками, затем возвращаемся в исходное положение, дыхание произвольное.

Каждое упражнение нужно повторить 8-12 раз.

Комплекс утренней зарядки №2

1. Ходьба на месте или с передвижением с размашистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Длительность 1 минута.
2. Стоя, ноги на ширине плеч. Левую руку через сторону вверх, правую за спину, прогнуться и потянуться, вдох; вернуться в исходное положение, выдох. Повторить, сменив положение рук. Темп средний.
3. Стоя подниматься на носки, руки поднять через стороны вверх, прогнуться -

вдох; вернуться в исходное положение - выдох.

4. Стоя, ноги врозь, левую руку вверх правую на пояс; пружинящий наклон вправо; повторить то же в другую сторону. Дыхание равномерное, темп средний.

5. Стоя, мах левой ногой назад, руки махом вперед, кисти расслаблены - вдох; исходное положение - выдох; повторить то же с правой ноги.

6. Стоя подняться на носки, руки в стороны - вдох; выпад правой ногой, наклон вперед, руками коснуться пола - выдох; исходное положение - вдох; то же с левой ноги. Темп средний.

7. Сидя на полу, руки к плечам. Три пружинящих наклона вперед, взявшись руками за голени - выдох; выпрямится, руки к плечам - вдох. Наклоны постепенно увеличивать. Ноги не сгибать. Поднимая туловище, расправьте плечи. Темп средний.

8. Исходное положение - упор сидя сзади. Прогибаясь перейти в упор лежа сзади, согнуть правую ногу вперед; повторить то же, сгибая левую ногу. Носки ног оттягивать. Дыхание произвольное.

9. Исходное положение - упор стоя на коленях. Наклоняя голову вперед и поднимая правое колено, выгнуть спину; исходное положение; выпрямить правую ногу назад и прогнуться; исходное положение. То же с другой ноги.

10. Исходное положение - стойка на коленях. Руки вперед, вверх, в стороны, прогнуться с поворотом туловища направо - вдох; поворачиваясь прямо и садясь на пятки, наклон вперед, руки назад - выдох; исходное положение. То же, делая поворот в другую сторону. Темп медленный.

11. Стойка ноги врозь, руки вперед, пальцы переплетены. Поворот туловища влево - вдох; исходное положение - выдох; наклон назад, руки за голову - вдох; исходное положение - выдох. То же в другую сторону. Темп средний.

12. Стоя, руки на поясе. Прыжки поочередно на правой и левой ноге. Дыхание произвольное. Темп средний.

13. Бег на месте или с передвижением. Дыхание равномерное. Темп средний. Продолжительность 40 - 50 секунд. Переход на ходьбу с высоким подниманием бедра 20 с или более.

14. Стоя ноги врозь, руки на поясе, руки вперед. Поднимаясь на носки, локти назад, прогнуться - вдох; исходное положение - выдох

Комплекс утренней зарядки №3

1. Ходьба с размашистыми движениями рук в ускоряющемся темпе. Длительность 1 минута.

2. Стойка ноги врозь, пальцы рук переплетены. Поворачивая ладони наружу, руки вверх, подняться на носки - вдох; разъединяя кисти, руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение - выдох.
3. Бег (15 - 20 с) с замедлением и переходом на ходьбу.
4. Стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот туловища влево, руки в стороны; 2 - 3 - пружинящий наклон назад; вдох; 4 - исходное положение; выдох; 5 - 8 - то же с поворотом вправо. Темп средний.
5. Лежа на спине, руки в стороны. Поднять правую ногу, опустить ногу вправо до касания пола; поднять ногу; исходное положение. То же левой ногой, опуская ее влево. Дыхание равномерное, темп медленный.
6. Исходное положение - стать на колени и затем сесть на пятки с наклоном вперед, ладони на полу. 1 - 3 - скользя грудью над полом, вначале сгибая, а затем выпрямляя руки, перейти в положение упора лежа на бедрах - вдох; 4 - сгибая ноги, быстро вернуться в исходное положение - выдох. Темп медленный.
7. Лежа на спине, руки в стороны. Ноги согнуть и, взявшись за середину голени, прижать колени к груди, голову наклонить к коленям - выдох; вернуться в исходное положение - вдох. Темп медленный.
8. Сидя ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, правой рукой коснуться носка левой ноги, левую ногу назад - выдох; исходное положение - вдох; повторить то же - к правой ноге. Темп средний.
9. Исходное положение - упор стоя на коленях. Разгибая левую ногу и поднимая ее назад, согнуть руки и коснуться грудью пола - вдох; отжимаясь, вернуться в исходное положение - выдох; повторить то же, поднимая правую ногу. Руки в упоре на ширине плеч. Темп средний.
10. Исходное положение - упор присев. 1 - толчком ног, упор лежа; 2 - упор лежа, ноги врозь; 3 - упор лежа, ноги вместе; 4 - толчком ног, упор присев. Дыхание произвольное. Темп медленный.
11. Исходное положение - упор присев. Выпрямиться. мах левой ногой назад, руки в стороны - вдох; упор присев - выдох; то же махом правой ноги. Темп средний.
12. Бег на месте с переходом на ходьбу. Дыхание равномерное, темп средний.
13. Стоя, руки за спину. 1 - прыжком ноги врозь; 2 - прыжком вернуться в исходное положение; 3 - 4 - прыжки на двух ногах. Дыхание произвольное. Продолжительность от 20 с.
14. Стойка ноги врозь. Руки вверх, прогнуться - вдох; пружинящий наклон вперед, руки в стороны - выдох. Темп средний.

15. Ходьба на месте, темп средний, 30 - 40 секунд.

Комплекс утренней зарядки №4

1. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Отводить локти назад, делая вдох, и расслабляться на выдохе.
2. Стоя, ноги вместе, руки опущены. С шагом ноги в сторону поднять руки к плечам, затем вернуться в исходное положение. Темп средний.
3. Стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, другая опущена. Выполнять махи руками попеременно.
4. Стоя, руки опущены. Делая вдох, поднять руки через стороны вверх, на выдохе опустить. Темп средний.
5. Ходьба на месте, высоко поднимая колени, постепенно ускоряя и замедляя темп.
6. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Наклоняться (выдох), доставая руками носки ног. Темп средний.
7. Стоя, ноги вместе, руки согнуты перед грудью. Рывковые движения согнутыми руками на два счета и прямыми на два счета. Темп средний.
8. Стоя, ноги вместе, руки опущены. Попеременно поднимать руки вверх - вдох, опускать - выдох. Темп медленный.
9. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. По 3 боковых наклона туловища, вернуться в исходное положение. Темп средний.
10. Стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены. Выполнять пружинящие полуприседания с маховыми движениями рук вперед - назад. Темп средний.
11. Спокойная ходьба с расслаблением (встряхиванием рук, ног поочередно) в течение 15 - 20 секунд.
12. При ходьбе попеременно поднимать руки вверх - вдох, опуская - выдох. Темп медленный.

Комплекс утренней зарядки №5

1. Исходное положение - сидя на стуле, ноги согнуты, руки на коленях. Отводить руку в сторону, делая вдох, положить руку на колени - выдох.
2. Исходное положение - то же. Сгибать ноги в коленях. По 4 - 6 раз каждой ногой.
3. Сидя, ноги выпрямить, руки опустить. Попеременно отводить руку и ногу в сторону на вдохе, возвращаться в исходное положение на выдохе.
4. Стоя, ноги на ширине ступни, руки к плечам. Вращение в плечевых суставах

вперед и назад.

5. Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Попеременно отводить руку в сторону с поворотом туловища и на выдохе ставить руку на пояс. Темп медленный.
6. Стоя, ноги на ширине стопы, руки на поясе. Приседать на выдохе, руки вперед, при подъеме - вдох. Темп средний.
7. Ходьба на месте, высоко поднимая колени, в среднем темпе, 15 - 30с.
8. Стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднять кисти к плечам, делая вдох, опустить на выдохе, расслабиться.
9. Стоя, ноги вместе, одна рука вверх, другая опущена. Маховые движения руками со сменой положения рук на 2 счета. Темп средний.
10. Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Вращение туловища в медленном темпе по 6 раз в одну и другую сторону.
11. Сидя на стуле, ноги выпрямить, руки на коленях. Попеременно сгибать и разгибать стопы и кисти в среднем темпе.
12. Приподнять плечи делая вдох, опустить плечи на выдохе, расслабиться.

Комплекс утренней зарядки №6

Данный комплекс включает упражнения, развивающие подвижность в суставах, мышцы туловища, а также дыхательную мускулатуру.

1. Сидя на стуле, ноги согнуты в коленях, руки на коленях. Приподнять плечи - вдох, опустить - выдох, расслабиться. Дыхание спокойное, неглубокое. Повторить 3 - 6 раз.
2. Сидя на стуле, руки на коленях. Сжимать кисти рук, одновременно поднимая носки на себя. Темп средний, 8 -10 раз.
3. Исходное положение - то же. поочередно отводить выпрямляющуюся руку и возвращать в исходное положение. Темп медленный. По 3 - 4 раза каждой рукой.
4. Сидя на стуле, согнув ноги, держаться руками за спинку стула сзади. поочередно разгибать ноги, стопы скользят по полу. Темп средний, 4 раза каждой ногой.
5. Сидя на стуле. Поднять прямую руку вверх - вдох, опустить - выдох. Темп медленный, по 3 раза каждой рукой.
6. Исходное положение - то же. Повороты туловища с разведением рук. В медленном темпе по 3 - 4 раза в каждую сторону.
7. Стоя боком к стулу, одна рука сверху на спинке. Выполнять маховые движения

противоположной рукой и ногой вперед и назад. Махи выполнять свободно без напряжения. Повторять по 4 - 6 раз каждой рукой и ногой.

8. Встать на расстоянии длины вытянутых рук от стула и, опираясь на спинку, медленно присесть - выдох, подняться - вдох. 4 - 6 раз.

9. Сидя на стуле, руки на коленях. Выполнять круговые движения ногой, касаясь носком пола. По 4 - 8 раз каждой ногой.

10. Исходное положение - то же. Поочередно поднимать руки вверх - вдох, опускать - выдох. По 3 - 5 раз каждой рукой.

11. Исходное положение - то же. Поочередное сведение и разведение пяток и носков стоп на 4 счета. Дыхание произвольное. Повторить 8 - 12 раз.

12. Сидя, ноги выпрямить, руки опустить. Откинувшись на спинку стула, закрыть глаза, расслабиться - 5 - 10 секунд.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ.



УШИБЫ

Первая помощь при ушибах заключается в наложении давящей повязки и холода (пузырь со льдом, с холодной водой) на место ушиба, а также надежной фиксации поврежденной конечности с помощью специальных или импровизированных транспортных шин. Через 1—2 дня после травмы на место ушиба кладется согревающий компресс.

РАНЫ

Всякое ранение мягких тканей сопровождается повреждением кровеносных сосудов и неизбежным кровотечением.

Предупреждение инфицирования раны состоит из промывания сильно загрязненных ран раствором хлоргиксидина или струей чистой воды. Накладываемая вслед за этим повязка должна быть чистой (стерильной) и хорошо предохранять рану от возможного загрязнения. Она не должна сильно сдавливать ткани, за исключением тех случаев, когда накладывается с целью остановки кровотечения.

После оказания первой помощи пострадавший должен быть срочно доставлен в лечебное учреждение, где будет продолжено необходимое лечение.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ УКУСАХ НАСЕКОМЫХ

Очень опасны как укусы пчел, так и укусы ос, шершней. При одном или нескольких укусах возможна только местная реакция, которая проявляется в жгучей боли, появлении бледной папулы, окруженной поясом покраснения и отеком. Наиболее ярко это выражено при укусе в области лица и шеи.

Особенно опасны и болезненны укусы в глаза и слизистые рта, губы. При этом возможно серьезное повреждение органов зрения. Отек, развивающийся при укусах в губы и слизистую рта, может привести к удушью и смерти.

Общие симптомы при укусах указанными насекомыми: озноб, повышение температуры, одышка, головокружение, головная боль, учащение сердцебиения, боли в области сердца, тошнота, рвота, обмороки. При оказании помощи в первую очередь следует приложить холод. При развитии удушья ребенок нуждается в немедленной госпитализации.

ВЫВИХИ, РАЗРЫВЫ И РАСТЯЖЕНИЯ СВЯЗОК

Первая помощь: покой поврежденной конечности, особенно места предполагаемого повреждения, осуществляемый с помощью специальных или импровизированных шин (кусоч фанеры, деревянная палка, ветка, доска и др.)

Поврежденная конечность прибинтовывается к транспортной шине. На область повреждения кладется холод.

После оказания первой помощи пострадавший доставляется в медицинское учреждение.

ПЕРЕЛОМЫ

Перелом, или нарушение целости кости, характеризуется следующими признаками: деформацией, припухлостью в месте повреждения, нарушением функции поврежденной конечности, самостоятельными болями и болезненностью в месте перелома при ощупывании, подвижностью костных обломков в месте перелома (однако не каждый перелом характеризуется совокупностью всех перечисленных признаков). В зависимости от наличия повреждений кожных покровов в области переломов, последние разделяются на закрытые и открытые.

Каждый пострадавший при подозрении на перелом должен быть осмотрен врачом. В случае если предположение подтвердится, необходимо обеспечить неподвижность области перелома с захватом двух соседних с местом перелома суставов и немедленно госпитализировать больного.

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (полностью — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых») — российское молодёжное движение, объединяющее детей и подростков по всей стране. Оно призвано воспитывать и формировать мировоззрение детей и подростков и объединять их в разнообразные программы для досуга, волонтерства и образования.

Организация

Организация находится под личным надзором [Президента России](#), который напрямую контролирует все три постоянных руководящих органа: наблюдательный совет, координационный совет и правление. Он назначает председателя правления и заместителя наблюдательного совета, а также возглавляет наблюдательный совет. Наблюдательный совет возглавляет координационный совет и назначает председателей региональных правлений. Наблюдательный совет движения возглавляет президент России [Владимир Путин](#), председатель движения — [Артур Орлов](#).

Воспитанием членов движения не могут заниматься [иностранные агенты](#) или не допущенные к педагогической деятельности лица.

В новое движение влились «[Российское движение школьников](#)» и другие крупные детские объединения. Военно-патриотическое движение «[Юнармия](#)» формально тоже стало частью новой организации. Однако юнармейцам нужно регистрироваться отдельно, чтобы стать активистами «Движения первых». Во

многих регионах отряды «Юнармии» продолжают существовать автономно и сотрудничают с новым движением на военно-патриотических мероприятиях.

История

19 мая 2022 года, в день 100-летия всесоюзной пионерской организации, в [Госдуму](#) внесли законопроект о создании общероссийского движения «Российское движение детей и молодёжи „Большая перемена“». 7 июня 2022 года [Государственная дума](#) в III чтении приняла законопроект. 14 июля 2022 года [Владимир Путин](#) подписал федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи».

20 июля 2022 года прошло учредительное собрание движения, голосование за создание организации и утверждение устава движения. 20 августа прошло первое заседание Координационного совета Российского движения детей и молодёжи.

20 декабря 2022 года на собрании в СОШ «[Артек](#)» появилась первая ячейка РДДМ «Движение первых».

21 марта 2023 года зарегистрировали телеканал движения «Движ». В конце марта 2023 года появился логотип движения. На нём красная цифра 1 в виде стрелки, а над ней слово «Первые».

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ



Здоровое питание – это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правильно питаясь сегодня – Вы заботитесь о своём здоровье на многие годы. Здоровое питание – это один из элементов здорового образа жизни и важнейших компонентов красоты и здоровья. Придерживаться здорового питания не так уж и сложно. Начиная переходить к здоровому питанию постепенно. Если придерживаться элементарных правил здорового питания, то большинство болезней обойдут Вас стороной, а бодрость духа и энергия никогда не иссякнут.

Основные правила здорового питания

1. Необходимо соблюдать соответствие калорийности рациона энергетическим затратам организма и следить за массой тела.
2. Ваша пища должна содержать все необходимые для полноценной жизни вещества: белки, углеводы, жиры, витамины, минеральные соли и микроэлементы, т.е. питание должно быть разнообразным и правильно сбалансированным.
3. Кушайте в спокойном состоянии, мелкими кусочками и хорошо пережёвывать каждый кусочек.
4. Разделите свой дневной рацион на 4-5 маленьких приёмов пищи (примерно 1 стакан), вместо 2-3 больших приёмов.
5. Не употребляйте (или минимизируйте употребление) вредных продуктов, таких, как майонез, кетчуп, «фаст-фуд», алкоголь и др.
6. Ограничьте употребление простых углеводов (сахара, сладких газированных напитков) – не более 30-40г в сутки. В некоторых случаях сахар можно заменить мёдом.
7. Ограничьте потребление соли. Вместо обычной соли используйте йодированную.
8. Кушайте больше свежих овощей и фруктов. Стремитесь, чтобы в ежедневном рационе присутствовали продукты из цельных зёрен, бобовых и орехов.
9. Употребляйте около 2-х литров воды в сутки. Не запивайте еду и не пейте непосредственно после еды (употреблять за 30 мин до еды и через 30 мин после еды). Не пейте много воды на ночь, — не более 200 мл.
10. Ужинайте не позднее, чем за 4 часа до сна. Примерно за 2 часа до сна можно выпить стакан нежирного кефира, йогурта или простокваши.

Приготовление здоровой пищи

Будет ли пища здоровой, во многом зависит от того, как Вы её приготовите. Из одних и тех же продуктов можно приготовить, как здоровую, так и вредную пищу. Весь секрет в сбалансированности ингредиентов, дроблении приёмов пищи, и методах приготовления. Не говорите, что Вы что-то не любите – просто попробуйте приготовить этот продукт по-другому!

При приготовлении блюд использовать только растительные масла (подсолнечное, оливковое и др.) и щадящую термическую обработку (готовьте на пару, гриле, запекайте, отваривайте, тушите без добавления масла).

Основу рациона питания составляют овощи (кроме картофеля), фрукты, зерновые и бобовые продукты, количество которых не должно быть менее 500г. в сутки. С целью увеличения количества пищевых волокон (клетчатки) в рационе питания рекомендуется употреблять хлебобулочные изделия из цельного зерна, а также с добавлением отрубей.

БЕЛКИ – это важнейшие компоненты пищи. Белки растительного и животного происхождения должны присутствовать в пище в равных пропорциях, приблизительно 30-40г. одних и столько же других (мясо, рыба, творог, яйца, сыр).

УГЛЕВОДЫ – снабжают организм человека энергией. Подразделяются белки на простые и сложные. Их требуется нашему организму больше всего, так как они служат основным источником энергии (сахар, сладости и напитки на его основе), их требуется не более 50г в сутки, (хлеб, каши, макаронные изделия, а также овощи и фрукты). Здоровому человеку углеводов нужно потреблять – 350г в сутки.

ЖИРЫ – обладают высокой энергетической ценностью. Они более чем в 2 раза выше энергетической ценности белков и углеводов, а значит, содержащие жир продукты являются наиболее калорийными.

Рекомендуется ограничение потребления жирного мяса, сливочного масла, а также исключение мяскоколбасных продуктов (сосиски, сардельки, колбасы, карбонаты и т.д.) и субпродуктов (печень, язык и др.).

ПИЩЕВЫЕ ВОЛОКНА практически не перевариваются. Однако они существенно влияют на процессы: переваривание, усвоение пищи, а также важны для микрофлоры кишечника. Пищевые волокна содержатся в овощах и фруктах, «неочищенных» зерновых, таких как геркулес, а также в отрубях.

ОГРАНИЧИТЬ ПОТРЕБЛЕНИЕ ПОВАРЕННОЙ СОЛИ до 5г, т.е. 1 чайная ложка. Необходимо ограничить/исключить потребление консервированной продукции, маринованных и солёных блюд, а также следует отказаться от привычки досаливать уже приготовленное блюдо.

**СЛЕДИТЕ ЗА СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ, ПИТАЙТЕСЬ РАЗНООБРАЗНО.
ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ – ЗДОРОВАЯ ЖИЗНЬ**

ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ В СПОРТЕ.

*«Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!» В. Маяковский*

Участники проекта: тренеры-преподаватели, учащиеся

Формы работы: игровая, познавательная, творческая.

Методы и приемы:

- наблюдения;
- познавательные беседы;
- детское творчество (рисунки на тему спортивных профессий);
- дидактические игры;
- просмотр иллюстраций, мультфильмов, презентаций;
- чтение стихотворений о спортивных профессиях.

Актуальность.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка и с профессиями в мире спорта, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Цель: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека в области спорта, создание позитивного образа людей спортивных профессий через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к профессиям, связанных со спортом и здоровьем, знакомство с процессом работы, трудовыми действиями, результатом труда;
- вовлечение детей в различные виды спорта (*футбол, бокс, лыжные гонки и др.*); формирование культуры здоровья;
- расширение художественного опыта и тем изобразительного искусства;
- укрепление связей и создание взаимопонимания между педагогами, детьми;
- воспитание уважение к людям труда; формирование культуры труда, положительного отношения к нему; развитие настойчивости, целеустремлённости, способности к преодолению трудностей для достижения поставленной цели.

Профессии, связанные со спортом:

- – спортсмен;
- – тренер;
- – спортивный врач;
- – спортивный комментатор;
- – спортивный журналист;
- – спортивный фотограф.

Предполагаемый результат:

Сформировать:

- представления о представителях спортивных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах – помощниках. Это будет способствовать обогащению содержания сюжетно – ролевых игр, организуемых детьми на основе их интересов;

- умение составлять описательный рассказ о спортивных профессиях с использованием картин, рисунков.
- понимание значения слова «профессия» и значение выражения «все профессии важны» подведет детей к пониманию, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

План

Мероприятия

Организационно-педагогическая работа:

1. Подбор иллюстративного материала по теме.
2. Подготовка беседы «Профессии в мире спорта»;

Интегрированные спортивно-оздоровительные мероприятия для детей.

Знакомство с профессиями , связанные со спортом

- – спортсмен;
 - – тренер;
 - – спортивный врач;
 - – спортивный комментатор;
 - – спортивный журналист;
 - – спортивный фотограф.
1. Загадывание загадок, разучивание стихотворений о спортивных профессиях.
 2. Творческие мини – этюды:

Спортсмены — это представители уникальной и преданной общности, которая посвятила свою жизнь физической активности, соревнованиям и постоянному совершенствованию. Они стоят на переднем крае спортивного мира, воплощая в себе дух соревнования и стремление к выдающимся результатам. Давайте рассмотрим, кто такие спортсмены, как стать одним из них, и отметим разнообразие видов спорта, в которых человек может

развивать свое мастерство.

Спортсмены — это люди, которые посвятили свою жизнь занятию физической активностью и соревнованиям. Они стремятся к высоким результатам в своих областях, тренируются усердно и преданно, чтобы достичь своих целей. Спортсмены представляют различные виды спорта, от легкой атлетики и футбола до гимнастики и плавания.

Тренер - это специалист, который занимается подготовкой спортсменов к соревнованиям, разрабатывает методики тренировок, следит за физическим и психологическим состоянием своих подопечных.

Работа тренера многогранна и требует неплохих знаний в области физиологии, биомеханики, психологии и педагогики. Хороший тренер должен уметь грамотно спланировать тренировочный процесс, учитывая особенности каждого спортсмена, его сильные и слабые стороны. Он должен быть способен мотивировать и вдохновлять своих подопечных, помогать им справляться с трудностями и преодолевать психологические барьеры.

Именно тренер разрабатывает стратегию подготовки к соревнованиям, анализирует выступления, вносит коррективы в тренировочный процесс. Опытные специалисты умеют находить индивидуальный подход к каждому спортсмену.

Помимо работы непосредственно со спортсменами, тренер также взаимодействует с другими специалистами - врачами, массажистами, психологами. Он должен уметь грамотно выстраивать отношения внутри команды, создавать атмосферу доверия и взаимопонимания.

Хороший тренер должен быть лидером, способным вести за собой команду, принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Он должен быть терпеливым, настойчивым, уметь находить общий язык с людьми разного возраста и характера.

Спортивный врач — это специалист, который работает на пересечении медицины, физической культуры и профессионального спорта. Он обеспечивает здоровье, безопасность и максимальную эффективность физической активности у спортсменов и людей, ведущих активный образ жизни. Этот врач знает, как функционирует организм под нагрузкой, умеет предотвращать и сопровождать травмы, а также помогает восстанавливаться после физических перегрузок. Профессия врача спортивной медицины требует высокого уровня медицинских

знаний, понимания особенностей спорта и готовности работать в динамичной, иногда экстремальной среде.

Врач спортивной медицины выполняет множество функций, но если обобщить, то они включают следующее:

- Оценка физического состояния спортсмена: Проводит углублённое обследование, выявляет противопоказания к тренировкам и соревнованиям.
- Медицинское сопровождение тренировочного процесса: Следит за состоянием здоровья спортсменов на всех этапах подготовки, включая режим, питание и восстановление.
- Профилактика и лечение спортивных травм: Оказывает помощь при ушибах, растяжениях, переломах, ведёт наблюдение за процессом реабилитации.
- Подбор индивидуальной стратегии восстановления: Использует физиотерапию, массаж, медикаменты и другие методы для скорейшего возвращения в спорт.
- Контроль за соблюдением медицинских норм на соревнованиях: Присутствует на спортивных мероприятиях, обеспечивает готовность и безопасность участников.
- Работа с допинг-контролем: Консультирует по вопросам разрешённых и запрещённых препаратов, следит за соответствием антидопинговым требованиям.
- Психофизиологическое сопровождение: Помогает справляться со стрессами, нагрузками, переутомлением, влияющими на здоровье и результат.
- Обучение спортсменов и тренеров вопросам здоровья: Разъясняет основы безопасных тренировок, режима отдыха, профилактики травм.
- Работа с детьми и подростками в спорте: Следит за гармоничным физическим развитием, предупреждает перегрузки и осложнения.
- Ведение медицинской документации и анализ эффективности нагрузок: Фиксирует состояние спортсмена, отслеживает динамику, помогает корректировать тренировочные планы.

Спортивный врач — это не просто лечащий специалист, а полноценный участник команды, от которого зависят здоровье, стабильность и спортивные результаты атлета.

У профессии спортивного врача существует несколько специализаций, каждая из которых связана с определённым направлением физической активности, возрастом спортсменов или форматом работы.

- Спортивный врач в сборной команде: Сопровождает профессиональных спортсменов на сборах и соревнованиях, работает в тесной связке с тренерским штабом.

- Врач спортивной школы или центра подготовки: Обеспечивает наблюдение за детьми и подростками, следит за их физическим развитием и готовностью к нагрузкам.

- Врач-реабилитолог в спорте: Специализируется на восстановлении после травм, разработке программ реабилитации и возвращении к тренировкам.

- Физиотерапевт спортивной направленности: Проводит физиотерапевтические процедуры, массажи, ЛФК и другие методы немедикаментозного восстановления.

- Врач по лечебной физкультуре и спортивной адаптации: Работает с пациентами, для которых физическая нагрузка используется как способ реабилитации.

- Спортивный врач в фитнес-клубе или wellness-центре: Консультирует активных людей, следит за безопасностью тренировок, предупреждает перенапряжение.

- Врач-антидопинговый консультант: Контролирует применение медикаментов, следит за соблюдением антидопинговых правил, взаимодействует с официальными структурами.

- Спортивный врач для людей с ограниченными возможностями: Работает с параспортсменами, помогает адаптировать нагрузку и восстановление с учётом состояния здоровья.

- Научный сотрудник в спортивной медицине: Участвует в исследованиях, анализирует влияние различных нагрузок, разрабатывает новые методы подготовки и восстановления.

- Спортивный врач-универсал в частной практике: Сопровождает индивидуальных спортсменов и тренеров, совмещая диагностику, лечение и рекомендации по образу жизни.

Каждая специализация требует знаний не только в медицине, но и в специфике конкретного вида спорта, что делает профессию врача спортивной медицины гибкой и разнообразной по возможностям.

Журналист, в чьи рабочие обязанности входит освещение спортивных мероприятий в режиме реального времени, называется **спортивным комментатором**.

Чтобы понять важность работы спортивного комментатора, достаточно представить себе футбольный матч, проходящий без комментариев. Немногие болельщики, сидя у телевизора, досмотрят такую игру до конца. Ведь комментатор не просто рассказывает о том, что происходит на поле, но и поясняет действия спортсменов, судей, рассказывает об истории команд и о том, какая роль отводится этой конкретной игре.

Зритель благодаря работе комментатора погружается в самую гущу событий, узнает о закулисных делах, полностью вовлекается в спортивное зрелище. Совсем неудивительно, что спортивные комментаторы наряду с другими журналистами из, казалось бы, более серьезных жанров получают каждый год премию в рамках ТЭФИ.

История спортивного комментирования началась только в XX веке, когда с мест проведения спортивных мероприятий стали транслироваться первые радиорепортажи. Естественно, им было далеко до накала страстей современных живых эфиров. Сейчас это покажется странным, но изначально репортажи не были эмоционально окрашены. Уже позже, с появлением известных и темпераментных комментаторов, которые всей душой сопереживали происходящему на поле, спортивные репортажи становятся такими, как мы привыкли их видеть и слышать – полными спортивных эмоций, заряжающими болельщиков своим оптимизмом.

Конечно, профессия спортивного комментатора – это не только прямые репортажи. Комментатор может:

- вести спортивные программы,
- участвовать в обсуждении спортивных событий,
- писать материалы для печатных изданий,
- проводить экспертные опросы.

Спортивный журналист — это специалист в области журналистики, который специализируется на освещении событий и новостей в мире спорта. Их задачей является создание информационных материалов, включая статьи, интервью, репортажи и аналитические обзоры, связанные с различными видами спорта, соревнованиями, спортивными командами и спортсменами.

Спортивные журналисты также могут работать в телевизионных и радиоэфирах, создавая аудио- и видеоматериалы о спортивных событиях, интервьюируя участников и анализируя ход соревнований. Эта профессия требует хорошего знания спорта, навыков интервьюирования и анализа, а также способности представить информацию доступным и интересным способом для аудитории.

Спортивный фотограф — это художник, фиксирующий динамику и страсть спортивных соревнований. С его помощью каждый момент игры, каждое напряжение мышцы и вспышка эмоций превращается в вечное воспоминание. Он умеет находить уникальные ракурсы и мгновения, передающие атмосферу события, позволяя нам переживать эти эмоции снова и снова, глядя на уникальные кадры. Спортивные фотографы работают в различных направлениях: от местных спортивных мероприятий до олимпийских игр.

Их снимки нужны спортсменам для личных архивов, командам — для анализа игр и демонстрации успехов, а также фанатам, которые хотят сохранить воспоминания о важных моментах.

ДЕНЬ СЕМЬИ, ЛЮБВИ И ВЕРНОСТИ в России иногда называют заменой Дня святого Валентина, но его корни уходят в глубокую историю, напоминающую о силе любви и взаимоуважения.

Когда день семьи любви и верности



День семьи, любви и верности отмечается 8 июля. Выбор даты не случаен — это связано с памятью о святых Петре и Февронии Муромских, покровителей семьи и брака в православной традиции. Празднование дня Петра и Февронии широко распространилось в 90-е в Муроме, где хранятся мощи святых. С 2008 года праздник получил современное название — День семьи, любви и верности. Ранее он был известен как «Всероссийский день супружеской любви и семейного счастья». В 2022 году праздник получил официальный статус. Несмотря на недавнее появление в календаре, его историческая основа насчитывает несколько веков.

День семьи, любви и верности: история праздника

История муромских святых известна по памятнику древнерусской литературы «Повести о Петре и Февронии».



Согласно преданию, князь Петр тяжело заболел проказой до начала правления — тело покрылось струпами после того, как ядовитая кровь змея окропила его кожу. Помочь князю смогла лишь крестьянка Феврония, дочь пчеловода. По одной версии, условием исцеления была женитьба, по другой — Петр сам пообещал жениться, впечатленный благочестием девушки.

Став князем, Петр столкнулся с недовольством горожан — те не приняли знахарку как княгиню из-за её простого происхождения. Народ требовал, чтобы Петр нашел себе другую жену, а им — другую княгиню из знати. Петру не хотелось расставаться с женой, он отказался, и супругов изгнали из города. Вскоре началась смута, народ попросил супругов вернуться. Петр и Феврония вернулись и правили справедливо: помогали бедным, поддерживали церковь и улаживали конфликты.

В старости Петр и Феврония приняли монашество и, по преданию, умерли в один день — 8 июля 1228 года. Через три столетия их канонизировали, а Русская православная церковь признала Петра и Февронию покровителями семьи и брака. День их памяти вошёл в церковный календарь.

Почему день семьи любви и верности важен для каждого человека

День семьи, любви и верности напоминает о ценности крепких отношений, поддержки и заботы внутри семьи. Он акцентирует внимание на роль семьи в воспитании детей и формировании стабильной, гармоничной личности. [Согласно указу президента РФ](#) праздник учрежден «для сохранения семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи».

Традиции и символы праздника

8 июля принято проводить время с близкими: семьи собираются вместе, супруги обновляют свадебные обеты. Символ праздника — ромашка. Её дарят в виде букета, одного цветка или венка. Ромашка означает чистоту, верность, надежду на любовь. Традиционно в этот день поощряется помощь другим семьям и поддержка нуждающихся.

Как празднуется день семьи любви и верности

Центральной площадкой празднования традиционно остаётся Муром — родина святых Петра и Февронии. Основные мероприятия проходят на набережной Оки: устраиваются народные гуляния, тематические концерты, ярмарки и мастер-классы. В 2026 году день выпадает на среду, поэтому торжества пройдут в ближайшие к дате выходные. Муром остается символическим сердцем праздника.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, СОБЛЮДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ, ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА.

Здоровье — это главная ценность жизни, оно занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека. Крепкое здоровье поддерживается и укрепляется самим человеком, позволяя прожить ему долгую и полноценную жизнь.

Каждый знаком с этим понятием, однако у многих здоровый образ жизни ассоциируется лишь с занятием спортом или правильным питанием. Эти компоненты действительно входят в понятие ЗОЖ, но помимо них существует целый комплекс мер, направленных на сохранение здоровья и снижение риска различных заболеваний.

Основные элементы ЗОЖ

1. Режим дня

Соблюдение режима дня – необходимый элемент здорового образа жизни. Режим дня надо строить с учётом возраста, характера трудовой деятельности и состояния здоровья. Правильное чередование труда и активного отдыха, регулярный приём пищи, определённое время подъёма и отхода ко сну, выполнение ряда гигиенических мер – все эти компоненты режима дня вырабатывают чёткий и необходимый ритм функционирования организма, а также создают оптимальные условия для работы и отдыха, тем самым способствуя укреплению здоровья.

Рекомендации по организации режима дня:

- вставайте ежедневно в одно и то же время;
- регулярно занимайтесь утренней гимнастикой;
- принимайте пищу в установленные часы;
- чередуйте умственный труд с физическими упражнениями;
- соблюдайте правила личной гигиены;
- следите за чистотой тела, одежды, обуви;
- работайте и спите в хорошо проветриваемом помещении.

2. Личная гигиена

В наше время личная гигиена стала залогом сохранения здоровья и продления жизни каждого отдельного человека. Она необходима для хорошего самочувствия, комфорта и собственного удовольствия, а также для борьбы с инфекцией. Здоровый образ жизни невозможен без соблюдения личной гигиены:

- чистки зубов и поддержания их здоровья;
- ухода за предметами личной гигиены, одежды, обуви;
- регулярных водных процедур, в том числе приёма ванны или душа, умывания;
- поддержания чистоты рук и ногтей.

3. Закаливание

Закаливание – это система мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к любым факторам внешней среды. Закаливание предупреждает заболевания, и в этом его важнейшая профилактическая роль. Факторами закаливания являются солнце, воздух и вода. Выбор формы закаливания зависит от возраста, пола, состояния здоровья и уровня физического развития, чувствительности к холоду. Известно много способов повысить сопротивляемость и иммунитет.

4. Правильное питание

Здоровье человека всегда напрямую зависело от того, что он ест. Правильное питание обеспечивает развитие и рост, максимальную работоспособность, хорошее самочувствие, долголетие, отсутствие болезней.

5. Физическая активность

Физическая активность является одним из ключевых аспектов здорового образа жизни. Она делает человека не только более привлекательным физически, но и существенно улучшает его здоровье, позитивно влияет на продолжительность жизни, в первую очередь активной её части.

6. Отказ от вредных привычек

Каждый должен понимать, что вредные привычки служат причиной множества заболеваний. Они снижают работоспособность, сокращают продолжительность жизни, вызывают как физическую, так и психологическую зависимость. Однозначно вредят здоровью человека курение, употребление наркотических препаратов, больших доз алкоголя. Поэтому для сохранения своего здоровья от всего этого лучше отказаться.

Однажды сделав первый шаг в сторону здорового образа жизни, вы заметно ощутите разницу. Вести здоровый образ жизни поначалу очень сложно, поскольку человеку присуще идти на поводу у своих желаний. Со временем, приучив себя к системе, человек уже не представляет себе иного образа жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.

Чтобы устранить проблемы негативного отношения к детям с ОВЗ со стороны сверстников, необходимо донести до детей несколько несложных правил. Они помогут ребятам научиться более толерантно относиться к сверстникам, дружить с ними и помогать им. Полноценное общение с одноклассниками будет полезно и ребенку с ОВЗ: оно позволит ему почувствовать себя частью классного коллектива, а впоследствии – адаптироваться в сложном окружающем мире.

- При взаимодействии с людьми с инвалидностью нужно соблюдать общепризнанные нравственные принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни.
- С детьми с ОВЗ следует вести себя естественно и общаться с ними на равных.
- При разговоре с ребенком с ОВЗ нужно обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или переводчику жестового языка, который присутствует при разговоре.
- При знакомстве с человеком с инвалидностью вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что допустимо.
- При встрече с ребенком с нарушениями зрения обязательно представляются все присутствующие. Если это общая беседа в группе, не забывайте пояснять, к кому в данный момент обращаются.
- Прежде, чем помогать, следует сначала предложить помощь, дождаться, пока ее примут, а затем поинтересоваться, что и как делать.
- К ребенку можно обращаться по имени, к взрослому – по имени и отчеству.
- Говорить с одноклассником с ОВЗ нужно обычным голосом и языком. Только в случае общения со слабослышащим можно увеличить

громкость речи.

- При разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, – слушать его внимательно, быть терпеливым, не поправлять, не перебивать его и не договаривать за него.
- Необходимо уважать личные границы собеседника. Перед началом разговора лучше убедиться, что человек с ОВЗ вообще хочет общаться.
- Инвалидная коляска – часть тела колясочника. Прежде чем передвинуть ребенка на коляске, надо спросить его разрешения.
- Не следует обсуждать ребенка с ОВЗ при всех и при нем самом в третьем лице



СОХРАНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Для человека помощь природе должна стать привычной. Земля — наш дом, поэтому нужно стараться не допускать необратимых для экологии последствий и беречь нашу планету от загрязнения. Если на поведение производственных объединений мы влияем косвенно, то экологически правильный образ жизни мы можем сами сформировать.

Несмотря на трудности экологии, с которыми столкнулось человечество, спасти природу возможно. Это достижимая цель, к которой мы должны стремиться всеми силами. От состояния окружающей среды зависит и наше личное благополучие, и будущее планеты.

Важный фактор для сохранения природы — изменение привычек и образа жизни каждого гражданина. Для этого мы можем внести свой вклад в защиту земного шара:

- экономить воду и электроэнергию за счет выключения воды и света, установки энергоэффективных приборов, нормирования домашнего отопления, утепления квартир, офисов и производственных помещений. Это поможет снизить энергопотребление и сберечь ресурсы;
- отказаться от пластика — в качестве альтернативы использовать многоразовые сумки, бутылки, стаканы, контейнеры, чтобы сократить отходы и загрязнение окружающей среды;
- собирать мусор дома, сортировать его по отдельным категориям и сдавать в пункты приема раздельного сбора мусора. Это позволит использовать более 70% новых материалов для переработки вместо того, чтобы их выбрасывать на свалку;
- сдавать использованные батарейки в пункты приема для последующей переработки, чтобы предотвратить накопление тяжелых металлов в почве и водоносных слоях;
- участвовать в лесовосстановлении — сажать деревья, ухаживать за ними для сохранения и приумножения лесов;
- бережно относиться к окружающей среде в походах и на пикниках:
 - убирать за собой мусор;
 - использовать многоразовую посуду;
 - использовать старые кострища;
 - отказаться от использования бытовой химии в местах для отдыха;
- участвовать в природоохранных акциях и мероприятиях, в просветительской и практической деятельности. Это поможет внести личный вклад в решение глобальных вопросов экологии и сохранение природного баланса;
- отказаться от поездок на автомобиле — использовать безопасные средства передвижения: велосипед, общественный транспорт или пешие прогулки. Это позволит снизить выбросы парниковых газов и обезопасить здоровье.

Каждый человек может подойти к решению проблем комплексно. Такой системный подход включает в себя изменение личных привычек, поддержку экосберегающих акций и просвещение в области охраны природы. Это поможет сохранить чистоту флоры для будущих поколений.

Только совместными усилиями мы сможем внести весомый вклад в охрану и восстановление экосистем, чтобы обеспечить устойчивое развитие и благополучие Земли.

Поддержка флоры складывается из ежедневных элементарных привычек.

Сберечь леса и сохранить почву чистой возможно, если:

- отказаться от «кофе с собой» в одноразовой посуде, в качестве альтернативы брать с собой термокружки или приобретать съедобные стаканчики;
- исключить бумажные полотенца, заменить их тканевыми аналогами;
- прекратить использовать чай в пакетиках, которые могут годами не разлагаться в земле и таким образом засорять ее.

ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ

1. Разминка

Добежать до обруча, пролезть через него и бегом вернуться обратно.

2. Беговая эстафета (с подбиванием рукой воздушного шарика).

3. Эстафета с обручами

Каждый игрок должен прокатить обруч до стены, вернуться обратно и передать обруч своему товарищу.

4. Эстафета «Кенгуру»

Зажав между ногами (выше колен) мяч, двигаться прыжками вперед до стены и обратно. Вернувшись, передать эстафету следующему игроку.

5. Сиамские близнецы

Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу.

6. Эстафета «Бег со скакалкой»

По сигналу каждый участник бежит, перепрыгивая через скакалку. Затем кладет скакалку в обруч и возвращается к своей команде бегом. Второй игрок начинает эстафету с обычного бега, подбегает к обручу, берет скакалку и возвращается прыжками через скакалку до стартовой линии, передает эстафету третьему игроку.

7. Эстафета «Крабик»

По сигналу судьи первый участник каждой команды принимает положение «упор сидя сзади» («крабик») и начинает движение ногами вперед «доходит» до стены и в обратном направлении возвращается к команде обычным бегом.

8. Дружба Удерживая лбами футбольный мяч и взявшись за руки, два участника команды бегут до стены и обратно. У линии старта передают эстафету следующей паре.

9. Эстафета – поезд По сигналу первые участники команд обычным бегом бегут до стены и обратно. Они пробегают мимо своей колонны, огибают ее сзади. Когда они пробегают стартовую черту, к ним, взявшись за руку, присоединяются вторые номера, и теперь уже игроки вдвоем бегут до стены и обратно. После поворота вокруг команды сзади, к ним присоединяются третьи номера и т. д. Игра заканчивается, когда вся команда, изображающая вагончики поезда (не расцепляя рук), финиширует, то есть последний игрок пересечет линию старта.

СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ

Первое задание – эстафета, в которой каждый участник должен представиться лично следующим образом: обе команды в полном составе выходят к стартовой дорожке. Впереди, приблизительно в метрах пятидесяти, стоит импровизированная гора. На ней надпись: «Здесь были...» и далее пространство поделено чертой. По сигналу первые члены команды должны добежать до «горы», мелом или фломастером, заранее уже приготовленным и находящимся там же, написать в отведенной графе свое имя, например: «Коля». Далее, оставив там же мелок (фломастер), соревнующийся должен развернуться и быстро добежать до своей команды. Следующий игрок бежит к «горе», пишет свое имя и возвращается тем же способом...

Побеждает та команда, которая первой завершит «процедуру личного представления».

Дальше всех

Хотя снаряд может быть и обычным спортивным — мяч или фрисби, бросать можно что-то смешное и неспортивное. Например, валенок или резиновый тапок.

Мы предлагаем бросать пластиковые стаканчики. Делается разметка: отмечается место, где будет стоять участник. Отметки дальности полёта надписаны:

дальше не бывает;

очень далеко;

совсем близко.

Победе достанется той команде, чьи игроки кинут стаканчик дальше всех.

Точнее всех

Для этого задания нужно заготовить бутылки с водой и, сделав в крышках маленькие дырочки, дать детям возможность пострелять в мишени – обручи. По сигналу один участник от команды добегает до черты, берёт бутылочку с водой и делает водяной выстрел. После этого он бегом возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Быстрее всех

И не просто бег, а бег с препятствиями, поэтому на пути бегунов можно располагаются небольшие помехи - кегли по всему маршруту испытаний,

чтобы дети могли оббегать их. Каждый бегун добегают до заданного места, из ведёрка с предметами берёт там нужный предмет и бежит обратно к команде. Выигрывает та команда, которая быстрее первая соберёт определённое количество предметов.

Сильнее всех

Для того чтобы маленьким детям было легче это делать, нужно заранее завязать на каждом из концов каната по несколько узелков, так у детей не будут соскальзывать руки. В каждой команде должно быть по 6–8 участников. Задача игроков — перетянуть команду противника или центр каната на свою территорию.

Прим.: Можно ограничить этот конкурс по времени или по количеству попыток.

Игра для болельщиков.

Участники делятся на две команды (территориально). Затем разучиваются названия рук.

Одна называется «гол»,

другая – «мимо»,

когда руки скрещены – весь зал кричит – «штанга».

Та команда, на которую показывает одна из рук, должна громко прокричать название руки. Задача ведущего – запутать участников. Для накала страстей ведущий ведет счет. Если кто-то один в команде ошибается, то другой команде прибавляется одно очко. Счет можно вести строгий, а можно так, как хочет ведущий.

Гонки на помеле

Бег всей команды верхом на метле зигзагом мимо 10 городков, поставленных на расстоянии 2–3 метров один от другого. Побеждает тот, кто быстрее пробежит все городки, сбив меньшее их количество.

Кегельтир

У гимнастической стенки ставятся в ряд кегли (штук шесть-семь на расстоянии метра одна от другой). Теперь нужна одиннадцатиметровая отметка, с которой участники игры будут бить пенальти. У каждого игрока по одной попытке. Задача: сбить мячом кеглю. Если это удалось, игрок получает право на дополнительный удар (этот удар не входит в число

десяти попыток). За каждую сбитую кеглю – очко. Побеждает команда, игроки которой наберут больше очков.

Кольцеброс.

Каждый игрок команды с определенного расстояния должен набросить картонное кольцо на пластиковую полуторалитровую бутылку. Побеждает команда, у которой большее количество попаданий.

Конкурс капитанов.

Лабиринт.

На этом этапе стоит 1 участник - капитан. На асфальтированной площадке нарисован лабиринт.

Команда выбирает 1 «навигатора», который будет руководить передвижением своего командира по лабиринту.

Капитану команды завязывают глаза и просят его пройти лабиринт, пользуясь только подсказками «навигатора» — вперед, вправо, влево. Если капитан наступает на линию лабиринта или выходит за нее, то проигрывает. Выигрывает тот, кто пройдет лабиринт за меньшее время.

Солнышко

У старта перед каждой командой лежат палки по количеству игроков. Впереди каждой команды, на расстоянии 5-7 м, кладут обруч. Задача участников эстафеты — поочередно, по сигналу ведущего, выбегая с палками, разложить их лучами вокруг своего обруча («нарисовать солнышко»). Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

Заключительная эстафета

Чехарда

Игроки становятся друг за другом с промежутками до пяти шагов. Выбирается водящий, которому предстоит присесть на корточки, согнув голову. Остальные участники должны прыгать через него. Так по очереди игроки перепрыгивают через каждого стоящего впереди, опираясь руками о его спину

Побеждает команда, которая первая доберётся до финиша

Конкурс для болельщиков.

Загадки.

Не похож я на коня,
А седло есть у меня.
Спицы есть, они, признаться,
Для вязанья не годятся.
Не будильник, не трамвай,
А звоню я, то и знай. (Велосипед)
Сижу верхом не на коне,
А у туриста на спине. (Рюкзак)
По пустому животу
Бьют меня — неумоготу!
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумачи. (Футбольный мяч)
Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы, рыболовы?
Что за невод во дворе?
— Не мешал бы ты игре!
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в... (волейбол).
Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
Ну, а она — через меня. (Скакалка)

Фирменные аплодисменты. Повторяйте за мной. Пошел мелкий дождь — хлопаем одним пальцем по ладошке. Дождь стал усиливаться — хлопаем двумя пальцами по ладони. Стал еще сильнее — хлопаем тремя пальцами по ладони. Пошел сильный дождь — четыре пальца хлопают по ладони. Начался ливень — всей ладонью». Проиграв раз, ведущий может предложить разучить концовку игры. Когда он махнет рукой, весь зал должен сказать: «Yes», и дождь прекращается, устанавливается тишина.

Жюри поводит итоги. Вручение памятных медалей, призов.

План учебно-тренировочных занятий
ЛДП «Олимп» по футболу
с 01.07. -24.07.2026 года.

Дата	Средства тренировки Задачи тренировки	Методы тренировки	Время
01.07.2026	Подвижные игры		90 мин.
02.07.2026	Разминка: стретчинг и игра в ручной мяч •Переменный бег с максимальной ЧСС не более 160 уд./мин •Стретчинг, индивидуальный и в парах. •Повторный бег прыжками с усилием 50-70% максимума на отрезках 30-50 м, (6 повторений, пауза отдыха между повторениями - до 1 мин). •Жонглирование мячом любыми частями тела - 10 с, 20 с, 30 с, 40 с, 50 с, 60 с, 50 с, 40 с, 30 с, 20 с, 10 с. •Стретчинг и силовые упражнения	переменный/ повторный	135 мин
03.07.2026	•Бег трусцой, стретчинг и беговые упражнения. Акробатические упражнения: направленные на освоение умений управлять своим телом во времени и пространстве, улучшению работы вестибулярного аппарата, сочетая вращение тела как вокруг вертикальной, так и вокруг горизонтальной оси. Выполнение этих упражнений способствует воспитанию таких физических качеств, как ловкость, гибкость, прыгучесть. Проведение этих упражнений не требует использования снарядов. •<i>Стойка на лопатках.</i> <i>Техника выполнения.</i> И.п. - упор присев. Выполнить перекат назад. В конце переката опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище прямое, локти широко не разводить. •«Мост» из положения лежа на спине. <i>Техника выполнения.</i> Лечь на спину, стопы незначительно развернуть наружу. Руками опереться у плеч. Выпрямляя одновременно руки и ноги, прогнуться.	равномерный	135 мин

	Удерживать положение 5-6 с. Потом медленно вернуться в и.п. Время удержания позы постепенно увеличивать. Полностью разгибать ноги и стараться перенести массу тела (ОЦТ) на руки. Во время разучивания упражнения необходима страховка.		
04.07.2026	•Стретчинг, индивидуальный и в парах •Бег с равномерной скоростью при средней ЧСС 150-160 уд./мин •Стретчинг и работа на силовых тренажерах (повторение работы первого дня в тренажерном зале) •Бег трусцой	равномерный	135 мин
06.07.2026	Упражнения для развития координационных способностей футболистов (спортивный зал) •И.п. - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок с поворотом на 90° влево; 2 - прыжок с поворотом на 90° вправо; 3 - прыжок с поворотом на 180° влево; 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо; 5 - прыжок с поворотом на 270° влево; 6 - прыжок с поворотом на 270° вправо; 7 - прыжок с поворотом на 360° влево; 8 - прыжок с поворотом на 360° вправо. При выполнении прыжков максимально активизировать голеностопный сустав. Можно выполнять с различными положениями рук. •И.п. - основная стойка. На счет 1 - прыжок «шпагат» (правая нога вперед), на счет 2 - прыжок «шпагат» (левая нога вперед), на счет 3-4 - два прыжка «шпагат» (ноги в сторону). Следить за положением таза, соблюдать ритм, помогать руками. •И.п. - стоя боком, руки на поясе. На счет 1-4 - бег скрестным шагом (2 шага); 5 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; 6 - прыжок на правую ногу, левая в скрестном положении сзади; 7 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; 8 - прыжок на левую ногу, правая в скрестном положении сзади. То же самое - в другую сторону.	переменный	135 мин

	Увеличивать темп движений по мере выполнения упражнения •Бег с изменением направления движения по числу хлопков. Если 1 хлопок - поворот направо, 2 хлопка - поворот налево. Хлопать четко. •И.п. - полуприсед. На счет 1 - прыжок в полуприсед; 2 - прыжок в основную стойку; 3 - прыжок с поворотом на 180° влево; 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо (приземление в глубокий присед). Помогать руками (тянуться вперед). Соблюдать ритм прыжков (между прыжками не должно быть длительных пауз).		
07.07.2026	•Ручной мяч в спортивном зале, N против N игроков •Стретчинг •Рывки с мячами на отрезках 30 м, 25 м, 20 м, 15 м, 10 м, 15 м, 30 м, 50 м. •Игра 3 тайма с заданиями: а) быстрый выход из обороны; б) ограничение касаний при завершении атак; в) игра по правилам футбола. •Стретчинг	игровой	135 мин
08.07.2026	Разминка: стретчинг и игра в ручной мяч - • <i>Кувырок вперед.</i> <i>Техника выполнения.</i> Из упора присев (с опорой руками впереди стоп на 30-40 см), выпрямляя ноги, перенести ОЦМ на руки. Сгибая руки, оттолкнуться ногами и, переворачиваясь через голову, сделать перекат на лопатки. Опираясь лопатками о пол, резко согнуть ноги и взять группировку. Заканчивая кувырок, принять упор присев. Игровое упражнение: N против N игроков на площадке 15-30 м X 10-20 м, разделенной на две зоны; завести мяч на бровку, 2 повторения по 15 мин, пассивная пауза - 2 мин. • Стретчинг и силовые упражнения -	переменный/ игровой	135 мин

09.07.2026	•И.п. - основная стойка. На счет 1 - прыжок на правую ногу; 2 - прыжок на 2 ноги; 3 - прыжок с поворотом на 360° влево; 4 - прыжок с поворотом на 360° влево. •И.п. - стоя левым боком. На счет 1-6 - бег скрестным шагом; на счет 7-8 - прыжок на 180-360° (для футболистов 6-7 лет). Для футболистов 8-9 лет вместо прыжка можно попытаться сделать «колесо» (с левой руки), у кого не получается - кувырок. Затем - из и.п. стоя правым боком вперед: на счет 1-6 - бег скрестным шагом (другим боком); 7-8 - прыжок на 180-360° (для футболистов 6-7 лет). Для футболистов 8-9 лет вместо прыжка можно попытаться выполнить «колесо» (с правой руки) или кувырок вперед. •И.п. - полуприсед, руки сзади. Бег в исходном положении на 10-15 м. Следить за положением таза. •И.п. - полуприсед. На счет 1-3 - ходьба «гусиным шагом» вперед; 4 - поворот через левое плечо (в положении глубокого приседа); 5-7 - ходьба «гусиным шагом» назад; 8 - поворот через правое плечо (в положении глубокого приседа); 9-11 - прыжки в приседе вперед; 12 -прыжок поворотом на 180° (в приседе) влево; 13-15 - прыжки в приседе назад; 16 - прыжок поворотом на 180° (в приседе) вправо. •Прыжки на одной или двух ногах в игре «классики». Число квадратов и распределение цифр на них определяют возрастом юных футболистов.	переменн ый	135 мин
10.07.2026	• Отдых и восстановительные мероприятия		
11.07.2026	Разминка: стретчинг и жонглирование мячом любой частью тела •Равномерный бег трусцой с ЧСС не более 150 уд./мин •Стретчинг, индивидуальный и в парах •Работа на силовых тренажерах (по одному подходу на основные мышечные группы, в каждом подходе - по 10-12	равномер ный	135 мин

	повторений, пауза отдыха между подходами - 30 с) •Стретчинг		
13.07.2026	Разминка: стретчинг и игра в ручной мяч •Переменный бег с максимальной ЧСС не более 160 уд./мин •Стретчинг, индивидуальный и в парах. •Повторный бег прыжками с усилием 50-70% максимума на отрезках 30-50 м, (6 повторений, пауза отдыха между повторениями - до 1 мин). •Жонглирование мячом любыми частями тела - 10 с, 20 с, 30 с, 40 с, 50 с, 60 с, 50 с, 40 с, 30 с, 20 с, 10 с. •Стретчинг и силовые упражнения	переменный/ повторный	135 мин
14.07.2026	•Бег трусцой, стретчинг и беговые упражнения. Акробатические упражнения: направленные на освоение умений управлять своим телом во времени и пространстве, улучшению работы вестибулярного аппарата, сочетая вращение тела как вокруг вертикальной, так и вокруг горизонтальной оси. Выполнение этих упражнений способствует воспитанию таких физических качеств, как ловкость, гибкость, прыгучесть. Проведение этих упражнений не требует использования снарядов. •<i>Стойка на лопатках.</i> <i>Техника выполнения.</i> И.п. - упор присев. Выполнить пережат назад. В конце пережата опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку на лопатках. Туловище прямое, локти широко не разводить. •«Мост» из положения лежа на спине. <i>Техника выполнения.</i> Лечь на спину, стопы незначительно развернуть наружу. Руками опереться у плеч. Выпрямляя одновременно руки и ноги, прогнуться. Удерживать положение 5-6 с. Потом медленно вернуться в и.п. Время удержания позы постепенно увеличивать. Полностью разгибать ноги и стараться перенести массу тела (ОЦТ) на руки. Во	переменный	135 мин

	время разучивания упражнения необходима страховка.		
15.07.2026	•Стретчинг, индивидуальный и в парах •Бег с равномерной скоростью при средней ЧСС 150-160 уд./мин •Стретчинг и работа на силовых тренажерах (повторение работы первого дня в тренажерном зале) •Бег трусцой	равномерный	135 мин
16.07.2026	Упражнения для развития координационных способностей футболистов (спортивный зал) •И.п. - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок с поворотом на 90° влево; 2 - прыжок с поворотом на 90° вправо; 3 - прыжок с поворотом на 180° влево; 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо; 5 - прыжок с поворотом на 270° влево; 6 - прыжок с поворотом на 270° вправо; 7 - прыжок с поворотом на 360° влево; 8 - прыжок с поворотом на 360° вправо. При выполнении прыжков максимально активизировать голеностопный сустав. Можно выполнять с различными положениями рук. •И.п. - основная стойка. На счет 1 - прыжок «шпагат» (правая нога вперед), на счет 2 - прыжок «шпагат» (левая нога вперед), на счет 3-4 - два прыжка «шпагат» (ноги в сторону). Следить за положением таза, соблюдать ритм, помогать руками. •И.п. - стоя боком, руки на поясе. На счет 1-4 - бег скрестным шагом (2 шага); 5 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; 6 - прыжок на правую ногу, левая в скрестном положении сзади; 7 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; 8 - прыжок на левую ногу, правая в скрестном положении сзади. То же самое - в другую сторону. Увеличивать темп движений по мере выполнения упражнения •Бег с изменением направления движения по числу хлопков. Если 1 хлопок - поворот	переменный/ повторяющийся	135 мин

	направо, 2 хлопка - поворот налево. Хлопать четко. •И.п. - полуприсед. На счет 1 - прыжок в полуприсед; 2 - прыжок в основную стойку; 3 - прыжок с поворотом на 180° влево; 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо (приземление в глубокий присед). Помогать руками (тянуться вперед). Соблюдать ритм прыжков (между прыжками не должно быть длительных пауз).		
17.07.2026	•Ручной мяч в спортивном зале, N против N игроков •Стретчинг •Рывки с мячами на отрезках 30 м, 25 м, 20 м, 15 м, 10 м, 15 м, 30 м, 50 м. •Игра 3 тайма по 15 мин с заданиями: а) быстрый выход из обороны; б) ограничение касаний при завершении атак; в) игра по правилам футбола. •Стретчинг	игровой	135 мин
18.07.2026	Разминка: стретчинг и игра в ручной мяч • <i>Кувырок вперед.</i> <i>Техника выполнения.</i> Из упора присев (с опорой руками впереди стоп на 30-40 см), выпрямляя ноги, перенести ОЦМ на руки. Сгибая руки, оттолкнуться ногами и, переворачиваясь через голову, сделать перекат на лопатки. Опираясь лопатками о пол, резко согнуть ноги и взять группировку. Заканчивая кувырок, принять упор присев. Игровое упражнение: N против N игроков на площадке 15-30 м X 10-20 м, разделенной на две зоны; завести мяч на бровку, 2 повторения по 15 мин, пассивная пауза • Стретчинг и силовые упражнения -	переменный	135 мин
20.07.2026	•И.п. - основная стойка. На счет 1 - прыжок на правую ногу; 2 - прыжок на 2 ноги; 3 - прыжок с поворотом на 360° влево; 4 - прыжок с поворотом на 360° влево. •И.п. - стоя левым боком. На счет 1-6 - бег скрестным шагом; на счет 7-8 - прыжок на	переменный	135 мин

	180-360° (для футболистов 6-7 лет). Для футболистов 8-9 лет вместо прыжка можно попытаться сделать «колесо» (с левой руки), у кого не получается - кувырок. Затем - из и.п. стоя правым боком вперед: на счет 1-6 - бег скрестным шагом (другим боком); 7-8 - прыжок на 180-360° (для футболистов 6-7 лет). Для футболистов 8-9 лет вместо прыжка можно попытаться выполнить «колесо» (с правой руки) или кувырок вперед. •И.п. - полуприсед, руки сзади. Бег в исходном положении на 10-15 м. Следить за положением таза. •И.п. - полуприсед. На счет 1-3 - ходьба «гусиным шагом» вперед; 4 - поворот через левое плечо (в положении глубокого приседа); 5-7 - ходьба «гусиным шагом» назад; 8 - поворот через правое плечо (в положении глубокого приседа); 9-11 - прыжки в приседе вперед; 12 -прыжок поворотом на 180° (в приседе) влево; 13-15 - прыжки в приседе назад; 16 - прыжок поворотом на 180° (в приседе) вправо. •Прыжки на одной или двух ногах в игре «классики». Число квадратов и распределение цифр на них определяют возрастом юных футболистов.		
21.07.2026	Отдых и восстановительные мероприятия		
22.07.2026	Разминка: стретчинг и жонглирование мячом любой частью тела. •Равномерный бег трусцой с ЧСС не более 150 уд./мин. •Стретчинг, индивидуальный и в парах •Работа на силовых тренажерах (по одному подходу на основные мышечные группы, в каждом подходе - по 10-12 повторений, пауза отдыха между подходами - 30 с) •Стретчинг	равномерный	135 мин
23.07.2026	Разминка: стретчинг и игра в ручной мяч •Переменный бег с максимальной ЧСС не более 160 уд./мин •Стретчинг, индивидуальный и в парах	переменный/ повторный	135 мин

	•Повторный бег прыжками с усилием 50-70% максимума на отрезках 30-50 м, (6 повторений, пауза отдыха между повторениями - до 1 мин). •Жонглирование мячом любыми частями тела - 10 с, 20 с, 30 с, 40 с, 50 с, 60 с, 50 с, 40 с, 30 с, 20 с, 10 с. •Стретчинг и силовые упражнения		
24.07.2026	Активный отдых: игры, общеразвивающие упражнения.		90 мин.

План учебно-тренировочных занятий
ЛДП «Олимп» по лыжным гонкам
с 01.07. -24.07.2026 года.

Дата	Средства тренировки Задачи тренировки	Методы тренировки	Объем	Время
01.07.2026	Подвижные игры.			90 мин.
02.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. 1 тренировка: задачи: - развитие общей выносливости; - совершенствование техники (на лыжероллерах); - воспитание чувств прекрасного. Разминка: бег, ОРУ. Лыжероллеры. Заминка: упражнения на растягивание.	равномерный равномерный (следить за техникой)	2 км. 1 км. 7 км.	135 мин.
03.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. 1 тренировка: задачи: - развитие физических качеств; - совершенствование - техники; - воспитание чувства ответственности, товарищества. Разминка: бег, ОРУ. Кросс с имитацией. Заминка: упражнения на растягивание.	равномерный	2 км. 2 км. 6 км.	135 мин.

04.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. 1 тренировка: задачи: - развитие основных физических качеств и координационных способностей; - совершенствование техники попеременного двухшажного хода; - проведение инструктажа по технике безопасности. Разминка: бег, ОРУ. Кросс. Заминка: упражнения на растягивание.	равномерный	2 км. 1 км.	135 мин. 135 мин.
06.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: изучение техники и ее совершенствование, развитие быстроты и специальной выносливости. Р а з м и н к а . Равномерное передвижение, общеразвивающие упражнения. встречные эстафеты, «Салки»; переменная тренировка: передвижение в слабом темпе с ускорениями 4— 5 раз по 300 м (пульс при ускорениях — до 160—170 ударов в минуту). Заключительная часть. Равномерное, передвижение- в слабом темпе.	равномерный	4 км. 5 км.	135 мин.
07.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: овладение техникой и совершенствование в ней, развитие силовой и общей выносливости. Р а з м и н к а . О с н о в н а я часть. Изучение одновременных ходов и их совершенствование; упражнения на развитие силовой выносливости: передвижение на лыжероллерах без палок, ускорения бесшажным ходом — 4 раза по 60 м; равномерная тренировка, передвижение на лыжероллерах в среднем темпе по пересеченной местности (пульс—140—150 ударов в минуту). Заключительная часть. Равномерное передвижение.	равномерный	2 км. 7 км.	135 мин.

08.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие общей выносливости, равновесия, ловкости. Разминка: Основная часть: равномерная тренировка передвижение в слабом темпе (пульс 130-140 ударов в мин.) заключительная часть: Упражнения на расслабление.	равномерный	2 км. 10 км.	135 мин.
09.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие быстроты и скоростной выносливости. Разминка: 10-15 мин. Основная часть: совершенствование техники попеременного и одновременного ходов; Ускорения для развития быстроты – 6 раз по 100м, переменная тренировка. Пульс при ускорениях- 170 уд. в мин., между ускорениями – 130-140. Заклучительная часть: равномерный бег.	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.
10.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие силовой и общей выносливости. Разминка. Основная часть: совершенствование техники подъемов, игровые упражнения для развития силовой выносливости (эстафеты), равномерная тренировка в среднем темпе (пульс 150-160 уд., в мин.) Заклучительная часть: равномерное передвижение.	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.
11.07.2026	Активный отдых: равномерный бег 10-15 мин. Общеразвивающие упражнения или игры.		2 км.	90 мин

13.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие скоростной выносливости. Разминка. Основная часть: совершенствование техники спусков и поворотов. Повторная тренировка 3 раза по 1 км. в высоком темпе (темпе) пульс 180 уд., в мин., через 4-6 мин. отдыха, или контрольная тренировка, или соревнования на дистанции 2-3 км. Заключительная часть: равномерное передвижение в слабом темпе.	равномерный	2 км. 3 км.	135 мин.
14.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие силы и силовой выносливости. Разминка. Основная часть. Специальные упражнения, изучение техники шаговой имитации; упражнения на силу и силовую выносливость, прыжки, игры с прыжками — 30 мин.; плавание. Заключительная часть. Бег в слабом темпе с переходом на ходьбу, упражнения на расслабление.	равномерный	2 км.	135 мин.
15.07.2026	Активный отдых: езда на велосипеде — до 1 часа, общеразвивающие упражнения.			
16.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие ловкости, равновесия, общей выносливости. Разминка. Основная часть. Изучение техники прыжковой имитации; игры для развития ловкости: «Выбей из круга», «Салки»; равномерная тренировка на лыжероллерах или бег в чередовании с ходьбой. Заключительная часть. Бег со снижением скорости, упражнения на расслабление.	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.

17.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: развитие выносливости, быстроты, совершенствование техники. Разминка. Основная часть. Имитация попеременного хода на быстроту — 6 раз по 40 м: бег с имитацией на подъемах; игра в футбол — 20 мин. Заключительная часть. Равномерный	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.
18.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники попеременного двухшажного хода, развитие силовой и общей выносливости Разминка Основная часть. Прыжковая имитация в крутой подъем — 8 раз по 30 м; упражнения с отягощениями в чередовании с прыжками, специальные упражнения с эспандером, равномерный бег (пульс—150—160 ударов в минуту). Заключительная часть. Бег с постепенным снижением скорости, упражнения на расслабление.	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.
20.07.2026	Активный отдых: игры, общеразвивающие упражнения.			
21.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники, развитие общей и специальной выносливости. Разминка. Основная часть. Специальные упражнения на лыжероллерах или имитационные упражнения; равномерная тренировка на лыжероллерах (пульс—140—150 ударов в минуту). Заключительная часть. Бег в слабом темпе, упражнения на расслабление.	равномерный	2 км. 7 км.	135 мин.

22.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. 1 тренировка: задачи: - развитие основных физических качеств и координационных способностей; - совершенствование техники попеременного двухшажного хода; - проведение инструктажа по технике безопасности. Разминка: бег, ОРУ. Кросс. Заминка: упражнения на растягивание.	равномерный	2 км	135 мин
23.07.2026	Зарядка: бег, ОРУ, ОФП. Задачи тренировки: совершенствование техники попеременного двухшажного хода, развитие силовой и общей выносливости Разминка Основная часть. Прыжковая имитация в крутой подъем — 8 раз по 30 м; упражнения с отягощениями в чередовании с прыжками, специальные упражнения с эспандером, равномерный бег (пульс—150—160 ударов в минуту). Заключительная часть. Бег с постепенным снижением скорости, упражнения на расслабление.	равномерный	2 км. 6 км.	135 мин.
24.07.2026	Активный отдых: игры, общеразвивающие упражнения.			90 мин